大学案内 2021

FUKUYAMA CITY UNIVERSITY

福山市立大学

知は明日を開く

WISDOM OPENS UP TOMORROW

CONTENTS

02　大学の使命･理念･目標
03　学長メッセージ
04　大学の教育概要
05　教育の特色
06　共通教育
07　組織図･国際交流
08　教育学部
11　教育実習と保育実習
16　都市経営学部
19　環境開発実習と企業・行政実習
24　教員紹介
29　進路・就職・資格取得
35　キャンパスマップ
37　キャンパスカレンダー／クラブ･サークル
39　エリアガイド
41　在学生情報・学費・奨学金
43　アクセスガイド
45　入学者受入方針(AP)／教育課程編成・実施方針(CP)
46　学位授与方針(DP)／入試情報
47　入試情報／沿革／キャンパスシーン

FUKUYAMA CITY UNIVERSITY
福山市立大学

知は明日を開く
WISDOM OPENS UP TOMORROW

福山市立大学の校章は、２０１０年にGKデザイングループの
故榮久庵憲司氏により
つぎの意図によって作成されました。

福山は瀬戸内海や山陽道を通じて様々な「知の交流」が行われてきた。
この校章は、そこに脈々と繋がる「知の歴史性」、
福山市立大学の使命である「知の伝達、知の創造、知の発信」を
「知」という漢字を用いて象徴したものである。
私たちの「知」の進展は、人間の進化を意味する。

大学の使命・理念・目標

大学の使命

急速に変化する社会にあって、大学の使命は、絶えざる知的創造活動を通して社会の持続的な発展を支える人材を育成し、時代の要請に応える新しい学問を創造していくことにあります。そこで、福山市立大学は、右の3点を大学の使命とします。

知の伝達
福山市が設置する公立大学として、持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成すること。

知

知の創造
社会的課題の解決に向けて、地域社会と連携した実践的で学際的な学術研究を推進し、新しい学問を創出すること。

知の発信
地域に開かれた教育研究拠点として、地域の文化の向上に貢献するとともに、国際化時代に相応しい地域社会の実現に貢献すること。

教育研究の理念

福山市立大学は、大学の使命を達成していくため、右の理念のもとに教育研究を推進していきます。

持続可能な社会の発展を担う人材の育成
幅広い視野や豊かな人間性を涵養する中で、環境との調和、他者との共生を基本とした持続可能な社会の発展の実現に向けて、自ら課題を発見し、創造的に解決することができる人材を養成します。

究

学際的な教育研究による新しい学問の創造
個別の専門領域だけで対応することが困難な現代社会の諸課題に対して、学際的な教育研究を進め、専門分野の融合による新しい「知」の創出をめざします。

開かれた教育研究拠点としての地域社会への貢献
公立大学の利点を生かし、地域の保育所、学校、施設等と連携し、地域に根ざした実践的な教育研究を進め、地域の教育力の向上をめざします。また、産業界や行政機関等との連携を進め、「福山市のシンクタンク」機能を担うとともに、地域住民に生涯学習等の機会を提供し、地域の文化の向上に寄与します。

人材育成の目標

福山市立大学は、大学の使命と教育研究の理念に基づき、持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成することを目標とします。具体的には、社会人として必要な右のような資質・能力をもった人材を育成します。

幅広い視野と豊かな人間性を備えた人材
グローバルな視野、多元的な視点でものごとを捉える力、高いコミュニケーション力とともに豊かな人間性を備えた人材を育成する。

人

構想力や創造力を備えた人材
複合的・総合的な視野に立って専門性を深め、新しい時代に求められる価値観を構想し創造する力を備えた人材を育成する。

実践力を備えた人材
課題の解決に向けて、多様な他者と協働してプロジェクトに取り組み、主体的かつ継続的に実行する実践力を備えた人材を育成する。

学長メッセージ

福山市立大学 学長
田丸　敏髙
TOSHITAKA　TAMARU

キャンパスは街、学ぶのは未来
―地域社会の持続的発展をめざして―

1916年に市制施行した福山市は、現在広島県第2位の人口47万人、多彩な産業により備後地域の中心を担う中核市として発展してきました。

2011年福山市港町に開学した福山市立大学は、1学年定員100人の教育学部と150人の都市経営学部の2学部を有する公立大学です。この2学部は地域社会存続の必須の要素を表しています。地域社会はそこに生活する人とその人々の営む産業によって成り立っています。そのため、福山市立大学には、地域社会における子どもの発達と次世代育成に係る学問である児童教育学を教育研究する教育学部、環境と調和した産業の発展とまちづくりに係る学問である都市経営学を教育研究する都市経営学部という2つの学部が置かれています。2015年福山市立大学は大学院教育学研究科と都市経営学研究科を開設し、地域に根ざした学問のいっそうの深化をめざしています。

福山市は、瀬戸内海に面し、温暖な気候に恵まれたところであり、福山市立大学に学びと研究の場を提供してくれます。「キャンパスは街、学ぶのは未来」の標語の通り、学生は、学校や保育所、企業や市役所などを通じ市民にあたたかく迎えられ、地域社会の現実から積極的に学んでいます。

福山市立大学のホームページをご覧いただくと本学の使命が掲げられています。
1. 知の伝達（持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成すること）
2. 知の創造（地域社会と連携した実践的で学際的な学術研究を推進し、新しい学問を創出すること）
3. 知の発信（地域の文化の向上に貢献するとともに、国際化時代に相応しい地域社会の実現に貢献すること）

こうした大学の使命を実現するためには、教職員のみならず学生の活躍が不可欠です。福山市立大学は開設時の情熱を抱き続け、常に学生の新鮮な発想と活動を生かそうとしています。そのため、1年次から4年次に至るまで学生の問題意識を尊重する少人数ゼミを継続しています。みなさんも地方創生の時代、地域社会の持続的発展というテーマを基礎に教育研究を行っている福山市立大学の一員に加わりませんか？

大学の教育概要

学びの新領域、FCU。

福山市立大学は、持続可能な社会の発展を探究する
教育学部と都市経営学部で構成されています。
日本の公立大学としては初の設置となる教育学部では、
地域の未来を担う子どもの成長や発達、障がいなどを
総合的にとらえ、教育における実践力を養います。
一方、多様な学問を融合した日本で初の設置となる
都市経営学部では、「環境」を共通の基盤としながら
「工学系」「経済学系」「社会学系」の3系統の
学問についての総合的な知識や素養を、
そして幅広い視野と柔軟な思考力を養います。

教育の特色

4学期制による効果的な学び

福山市立大学では、全国に先駆けて、1年間を4学期に分け、1学期の授業期間を8週とする「4学期（クォーター）制」を採用しています。多くの大学が採用する2学期制では週に1回の授業を15週にわたって実施しているのに対し、本学の4学期制では、同じ授業を週に2回実施するため、短期間に集中して履修でき、高い学習効果が期待できます。さらに、夏季・春季休業中に集中講義を設けるなど、学期間外でも学習意欲を低下することなく、充実した学生生活を送るサポート体制を整えています。

●時間割例　教育学部（1年・1学期）の例

	月	火	水	木	金
1時限	自然誌概論（1）	入門中国語Ⅰ(1)	健康・スポーツⅠ(1)	自然誌概論（2）	情報演習Ⅰ（1）
2時限		人間と教育（1）			人間と教育（2）
3時限	総合英語Ⅰ(1)			総合英語Ⅰ(2)	
4時限	大学入門ゼミ(1)	心理学（1）			心理学（2）
5時限					

(注）科目名の末尾の（）は、1週間でのその科目の開催回数

少人数授業の充実

1年次から4年次まで、各年次で少人数ゼミ教育を実施。担当教員や仲間との対話を通じて、基礎の修得から専門的内容まで段階を踏んだ学習をすすめていきます。ゼミでは、テーマを立てて取り組む調査、分析、報告、議論などを通じて、企画力や実践力、探究的な能力を養います。

体験型・参加型授業の充実

教室で学んだ知識は、現場での体験を通じて、いっそう深く理解することができます。福山市立大学では、文化と産業、自然と歴史の共存する瀬戸内海地域をフィールドとして、実践や体験、活動への参加を通して、地域の実情や課題を学んでいます。

高い英語能力の育成

土日祝日でも使える最新の学内設備や自宅からもアクセスして自学自習できるCALL(e-ラーニング)教材に加え、常駐の英語アドバイザーによる学習サポートやネイティブとの定期的な課外イベント、TOEIC試験などを活用して、現代社会に必要な高い英語活用能力を養います。

ゼミナール

大学入門ゼミ・教育入門ゼミ（教育学部）

1年次の1・2学期に開講される「大学入門ゼミ」は、大学での学習や研究に取り組む際に必要なアカデミック・スキルを、少人数の“ゼミ”と呼ばれる集団の中で学びます。そこでは、個々の学生が「調べたいこと」「考えたいこと」を仲間とともに追求し、深め、発表するという体験をします。また、3・4学期には「教育入門ゼミ」へと移行し、「大学入門ゼミ」での学びを踏まえて教育・保育に関するテーマを探究し、成果を発表することでさらに教育・保育への理解を深めます。これらの授業は、2年次以降にそれぞれの専門分野を深めていくゼミ選択や実習、卒業研究へとつながる基礎的で実践的な科目として位置づいています。

大学入門ゼミⅠ・Ⅱ（都市経営学部）

1年次の入学直後に合宿形式で開講される「大学入門ゼミⅠ」は、講義やグループワークを通じて、同級生や在学生、教員との交流を深めると共に、大学生としての在り方を学びます。3・4学期からは「大学入門ゼミⅡ」へ移行し、大学4年間で求められる問題解決能力を身につけるため、「主体的に学ぶ」をキーワードに、「クリティカルシンキング」と「ロジカルライティング」を学びます。2年次の3・4学期に開講される「都市経営ゼミ」では、都市経営にかかわる共通テーマについて、4つの専門領域（環境、計画・デザイン、経済・経営、共生・開発）それぞれがどのような視点で当該テーマを扱うかについて講義し、これを受けて、学生自身が各専門領域の視点にもとづいてグループ学習及び討議や発表を行うことにより、3年次以降の専門的な学習・研究へのモティベーションを養います。

共通教育

共通教育科目は、教育学部と都市経営学部に共通の科目です。幅広い分野の知識や考え方を学ぶことを通して教養を身につけ、視野を広げるとともに、自立した社会人として必要なコミュニケーション能力、国際化や情報化に対応した外国語能力やコンピュータ・スキル、大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて主体性や協調性、社会性や適応力等を身につけていきます。

教養科目

人間の歴史や文化、生命や自然の成り立ちと考え方、環境と人間の関わりについて、幅広く学ぶことによって、教養を培い、グローバルな視野や多元的な視点で物事をとらえる力の基盤を養います。

自然誌実習

環境と生活
「自然誌実習」「環境科学実験」
「環境と物理」「生物生態学」
「化学と環境」「森林資源学」
「環境資源論」「自然誌概論」
「地域学（福山学）」

人間と文化
「瀬戸内の歴史と文化」
「哲学」「教育学」
「心理学」「社会思想史」
「家族とジェンダー」
「美術史」

人間と自然
「フィールド情報学」「認知科学」
「地球の進化」「生物学概論」
「科学史・科学哲学」
「数理の世界」「統計の世界」
「生命科学」「近代哲学と技術」

社会と経済
「平和学」「国際関係史」
「現代の経済」「現代の経営」
「メディア論」「日本国憲法」
「法学概論」「行政法」
「会計学概論」「社会調査法」

スキル科目

グローバル化する社会で、多様な他者や異文化を尊重していくための基礎となる外国語科目と、高度化する情報化社会で、社会生活や職業生活を送るうえで必要な情報リテラシーやIT活用スキルを養うコンピュータ・スキル科目で構成されます。

上級英語I・II

外国語（英語）
「総合英語I～IV」
「英語コミュニケーションA・B」
「ビジネス英語I～III」
「上級英語I・II」

フランス語・ポルトガル語
「フランス語I～III」
「ポルトガル語I・II」

外国語（中国語）
「入門中国語I・II」
「初級中国語I・II」
「中級中国語I・II」

コンピュータ・スキル
「情報演習I・II」
「情報応用演習I・II」

人間力科目

自立した社会人・職業人に求められる資質や能力を「人間力」として位置づけ、キャリアデザイン、体育・健康、入門ゼミの3科目で構成しています。大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて、主体性や協調性、社会性や適応力等を養います。

健康・スポーツIIC（スキー）

体育・健康
「健康・スポーツI」
「健康・スポーツIIA（フィットネス）」
「健康・スポーツIIA（ダンス）」
「健康・スポーツIIA（ゴルフ）」
「健康・スポーツIIA（ヨガ）」
「健康・スポーツIIB（二上りおどり）」
「健康・スポーツIIB（漕艇）」
「健康・スポーツIIC（スキー）」
「健康科学」

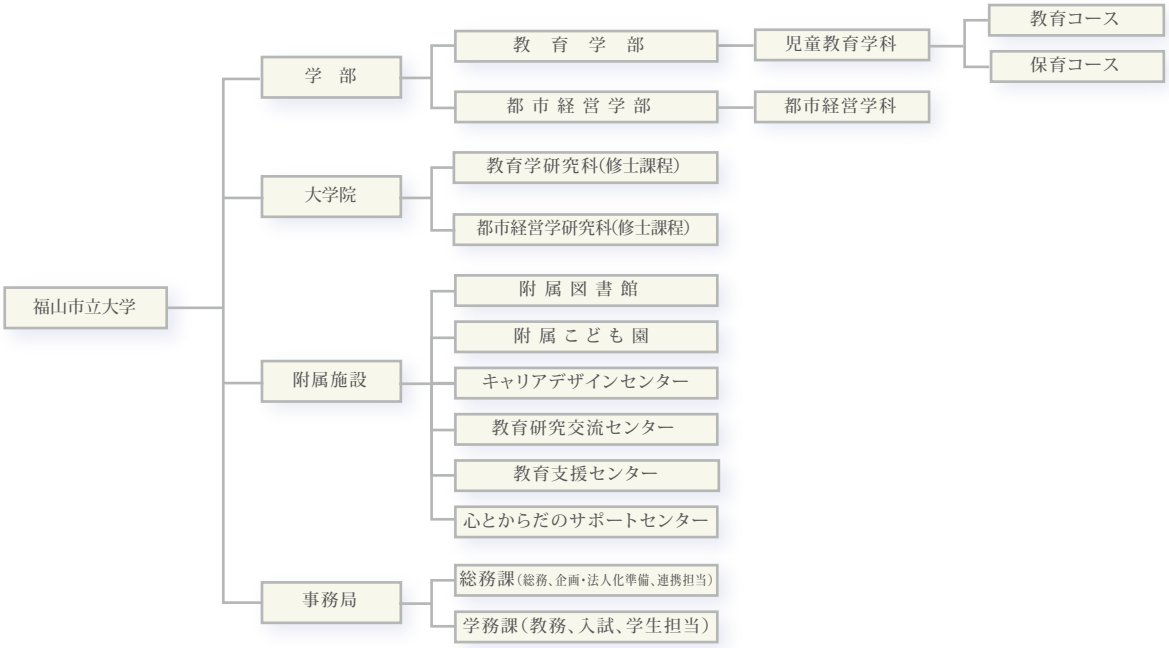
キャリアデザイン
「キャリアデザインA・B」

入門ゼミ
「大学入門ゼミ（教育学部）」
「大学入門ゼミI・II（都市経営学部）」
「教育入門ゼミ（教育学部）」

（2020年4月現在）

組織図

福山市立大学は、教育学部と都市経営学部の２学部で構成されています。教育学部は全国の公立大学では初めての教育学部として、また、都市経営学部も「文系・理系」の枠組みを越えた新しいジャンルの教育へとチャレンジしていく学部として注目されています。



国際交流

福山市立大学では、「世界に繋がる福山市」の視点から、福山市にゆかりのある国や地域の大学や、大学の理念や使命を共有する海外大学を中心に、国際交流を展開していくことを大学の特色としていきます。

主な学生交流協定校

アラスカ大学 フェアバンクス校（2010年3月3日 協定締結）

本学は、2010年3月にアラスカ大学フェアバンクス校との交流協定を締結しました。アラスカ大学フェアバンクス校（University of Alaska, Fairbanks）は、1917年に設立された「アラスカ農鉱業専門学校（The Alaska Agricultural College and School of Mines）」を前身とした、アラスカで最も古い州立大学であるアラスカ大学のメインキャンパスです。本学の短期海外研修である「環境開発実習」の実習先になっており、毎年7月には、本学の学生が、アラスカの自然や歴史、文化等について学ぶために同キャンパスを訪問して交流を深めています。

パリ・エスト・クレテイユ大学（2014年3月20日 協定締結）

本学は、2014年3月にフランスのパリ・エスト・クレテイユ大学（UPEC；旧パリ第12大学）との交流協定を締結しました。同年、本学教育学部学生5人がUPECを訪問し大学授業（英語、コミュニケーション実践、ダンス等）参加や現地の保育学校・小学校見学などの研修を行いました。2015年には、UPEC教育科学部学生5人が本学での研修を行い、授業参加（フランス語、英語、運動・身体表現活動等）の他、福山の保育所・小学校見学や学外実践、広島への学生ツアーに取り組みました。日仏の教育現場にふれる実践的な研修は、両大学の学生たちにとって学習意欲を高める刺激となっており、2018・2019年と実施されたフランス研修は有意義な学びの場となりました。

ハワイ大学 マウイ校（2017年3月6日 協定締結）

本学は、2017年3月にアメリカ合衆国のハワイ大学マウイ校との交流協定を締結しました。2017年9月には本学教員がハワイ大学マウイ校を視察訪問し、開設予定の語学研修プログラムについて打ち合わせを行いました。また、同年12月にはハワイ大学マウイ校の国際パートナーシップ部長ステファニーさんが来学し、ハワイ大学マウイ校での研修について説明会を行い、多くの学生が参加しました。今後、語学研修や現地でのインターンシップ、ホームステイなどを含む海外研修が計画されています。

南京暁荘学院幼児師範学院（2018年5月18日 協定締結）

本学教育学部は、2018年5月に中華人民共和国の南京暁庄学院幼児師範学院との交流協定を締結しました。同年6月には、本学教職員が南京暁庄学院幼児師範学院を公式訪問し、両大学の発展につながる共同研究や学生研修など連携事業の実現に向けて話し合いを行いました。今後、両大学を相互に訪問しての学生短期研修など計画されており、世界的な視野で就学前保育から教育を考える体験的学習の貴重な機会となり、教員養成および保育・教育研究の進展に大きく貢献することが期待されます。

教育学部

FACULTY OF EDUCATION

教育は自己や他者との対話を通じて
深めていく魅力的な学問領域。
国内外の動向をふまえつつ子どもたちの
将来を展望する教育者・保育者を育成します。

子どもたちの成長や発達を促し、豊かな未来を共に創っていくきわめて重要な役割を教育者・保育者は担っています。
全国の公立大学で初めて開設された教育学部で学んだ卒業生たちが、地域に根ざした教育者・保育者として今まさに活躍を始めています。

教育学部

児童教育学科

■教育コース
■保育コース

子どもたちの多様な姿を受けとめることのできる
知性と感性を涵養します。

教育学部では、幅広い教養と豊かな人間性を備え、地域の未来を担う一人ひとりの子どもたちの成長や学び、発達や障害を総合的にとらえることのできる能力を養成しています。そのうえで、変化する子育て環境や教育環境に対応できる高い専門性と実践的指導力を有し、家庭や地域と連携して子育て支援ができる教育者・保育者を育成します。

児童教育学科の特徴

乳児期から児童期までの成長・発達を連続して学ぶ

2コース制のもとでの総合的な学び

「教育コース」と「保育コース」の2コース制のもとに、小学校教諭、幼稚園教諭、保育士、特別支援学校教諭をめざした学習を展開。保育・幼児教育と小学校教育の連続性を重視し、子どもの発達や障害について総合的に学びます。

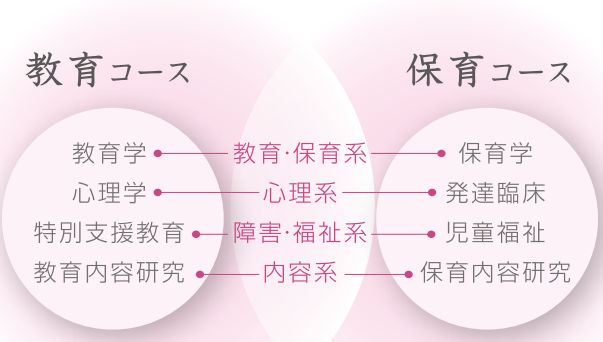
4年間にわたる「教育ゼミ」を通した少人数指導

「教育入門ゼミ」「教育基礎ゼミ」「教育専門ゼミ」「教育研究ゼミ」という少人数の参加型授業を4年間にわたって開設。テーマを立てて課題意識をもって取り組む調査、分析、議論などを通して探究的な能力を身につけます。

子どもたちとじかにふれあう学び

教育実習、保育実習、課外の実地体験活動など、学外における教育・保育の体験活動・実践活動を地域とも連携しながら展開します。大学キャンパスと現場を往復しながら、教育者・保育者としての実践的能力を身につけます。

発達の視点・家族の視点・障害の視点



Curriculum
2020年度入学生カリキュラム

カリキュラムは一部変更する場合もあります

	教育コース	保育コース	
専門教育科目	卒業研究		教育研究ゼミ
	発展科目 教育史特論　教育方法特論　幼児教育学特論　発達心理学特論　生理心理学特論 教育心理学特論　障害原理特論　児童福祉特論　社会科教育・総合学習特論　など（全29科目）		
	展開科目 〈特別支援教育関連科目〉 特別支援教育総論　知的障害者の心理・生理・病理　肢体不自由者の心理　病弱者の心理 障害者発達診断法　知的障害者指導論　知的障害者教育課程論　など（全16科目）		教育専門ゼミ
	〈教育学関連科目〉 教育内容　教職論　教育原理　教育史 教育制度論　教育社会学　教育課程論 教科指導法　道徳教育論　特別活動論 教育相談　子どもと法律　など（全39科目）	〈保育学関連科目〉 子ども家庭福祉　保育原理　子どもの保健 子どもの食と栄養　保育内容　表現活動 保育者論　乳幼児心理学　保育臨床相談 保育教材研究　食育研究　など（全46科目）	
	基幹科目 発達心理学　教育心理学　家族の歴史　家族臨床　地域福祉論　子ども家庭支援論 障害者の福祉と教育　インクルージョンの歴史　特別の支援を要する子どもの理解		教育基礎ゼミ
	学部基礎科目 人間と教育　発達と教育　福祉と教育　文化と教育		
共通教育科目	人間力科目 ［キャリアデザイン（2科目）］　［体育・健康（5科目）］　［入門ゼミ（2科目）］		教育入門ゼミ・大学入門ゼミ
	スキル科目 ［英語（11科目）］　［中国語・フランス語・ポルトガル語（11科目）］　［コンピュータ・スキル（4科目）］		
	教養科目 ［人間と文化（7科目）］　［社会と経済（10科目）］　［人間と自然（9科目）］　［環境と生活（9科目）］		

教育実習・保育実習・〈実地体験活動〉

小学校教諭と保育士をめざす2コース

児童教育学科では、2つのコースを設置しています。

教育コース

小学校教諭をめざすコースです。幼児教育についても学ぶほか、特別支援教育の視点から、障害をもった子どもたちのニーズに応じた指導ができる資質・能力も育成します。

保育コース

保育士・幼稚園教諭をめざすコースです。初等教育についても理解し、家庭や地域と連携して、それぞれの家庭をとりまく環境やニーズに応じた子育て支援ができる資質・能力を育成します。

「免許・資格・進路」については31ページに掲載してあります。

教育実習と保育実習

実習は教育者・保育者への第一歩。
目の前の子どもの姿に学び実践していきます。

教育学部では、教員免許状、保育士資格取得に必要な実習を行います。これは乳幼児期から児童期までの子どもの発達を総合的にとらえて指導・支援できる実践的指導力の養成を目的にして、市内の小学校、幼稚園、保育所、認定こども園にて実施されます。(特別支援学校教育実習・施設実習は、市外で実施となる場合もあります。)

■教育実習

将来の夢に向かって何をつかむか、どう学ぶか。
「教育」を学ぶ学生たちの大切な期間です。

「小学校教育実習」では、校長、教頭、実習指導担当教員から学校経営方針や組織的運営等について指導を受けるとともに、授業及び学級経営、児童の集団指導や個別指導についての観察や補助、教科等の指導などを体験します。また、「実習ノート」を記録するとともに、指導案等を作成し、授業研究に取り組みます。「特別支援学校教育実習」でも同じように、校長や教頭、実習指導担当教員による一連の指導とともに、特別支援学校ならではの児童生徒の実態に即した指導法も習得します。「幼稚園教育実習」では、観察・参加・指導実習を通して、幼児を理解する力と教育実践力の基本を習得します。

【実習の時期】

■教育コース
- 小学校教育実習／3年：10月～11月
- 幼稚園教育実習B／4年：10月
- 特別支援学校教育実習／4年：10月
- 介護等体験／4年：6月～11月

実習日誌

寺口 健
児童教育学科
教育コース
2017年入学
広島県立祇園北高等学校出身

福山市立大学では、教育実習以外にも「実地体験活動」として小学校へ赴き、子どもたちと関わったり、実際の授業を見て学べる制度があります。実地体験活動では、研究授業や授業検討会にも参加できるなど、大学だけでは経験できない学びを小学校現場で積むことができます。また、実習前から学校の雰囲気が分かり、先生方や子どもたちとの関係作りができたので、スムーズに実習に臨むことができました。そのおかげで、自分のやってみたい実践にも挑戦でき、積極的に多くの学びを得ることができました。実地体験活動、教育実習を通して教職への思いが固まり、自分の目指す教師像を再確認しました。子どもたちが夢中になるような授業をする教師をめざし、これからも学んでいきたいと思います。

■保育・幼稚園実習

子どもの姿から学ぶこと！
子どもは多くのことを私たちに教えてくれます。

「保育所実習」(2週～4週間)では、観察・参加・部分・全日実習を通して乳幼児理解を深め、実践的、専門的な知識と技術を習得します。研究保育にも挑戦します。3年生の「幼稚園教育実習A」(4週間)では、幼児理解、学級経営、教師間のチームワーク、職務内容等についてさらに理解を深め、教育実践力の基本を習得します。最後の「施設実習」(2週～4週間)では、社会的養護・子どもの最善の利益・職業倫理等について具体的に理解を深め、児童の生活支援の知識や技能を習得します。

【実習の時期】

■保育コース

・保育実習Ⅰ(保育所)／2年：6月～7月
・保育実習Ⅱ／2年：7月
・幼稚園教育実習A／3年：9月
・保育実習Ⅰ(施設)／3年：10月～11月
・保育実習Ⅲ／3年：11月

実習日誌

迫 恵里樺
児童教育学科
保育コース
2017年入学
岡山県立倉敷古城池高等学校出身

私は保育所、幼稚園、施設で実習をさせていただきました。実習を体験することでしかわからないことや、知らなかったことがたくさんあり、そのような環境の中で今の自分にできることが何なのか、また出来るようにするためには何をすべきなのかを考えられるようになりました。子どもの前で、保育者の目線になって取り組むことができるのは実習ならではのことです。実際に実習の中で保育をさせていただくのですが、これまで学んできたことを活かせるように先生方に助言をいただきながら取り組むことができました。また、実習を終えた後も実習で学んだことを授業に活かすことで、新たな知識を学ぶこともできました。実習で気づけた自分の課題についてこれからも取り組み、学びを深めていきたいと思います。

授業内容の紹介

■教育方法論A(小)

小学校教師に必要な教育方法に関する基本概念を形成し、学習を支援するためのコミュニケーションのあり方、子どもたちの関係づくりのための方法、授業を分析し、実践していくための方法について学習します。

たとえば、子どもの学びを支援するために、授業におけるコミュニケーションをどのように組織すべきか検討する、といった授業を行っています。

■社会的養護Ⅰ

家庭で育つことのできない子どものために、国が整えた保護・養育・支援体制が社会的養護です。社会的養護で保護される子どもは約4万5,000人、30年前と変わりません。少子化を考えると、保護される率が上がったことが分かります。要因には児童虐待の問題があります。問題を生んだ背景を学ぶとともに、心にダメージを負った子どもへの保育の在り方を科学します。

■心理学実験演習

心理学の実証的アプローチの基本を学びます。受講生は自ら実験者および被験者となって実習を行い、目的、手続き、資料の収集と分析、結果の整理から構成される心理学研究の基本的な流れを体得すると同時に、それらを文章化してレポートにまとめます。レポート作成については、データ分析と添削の指導を受けて、執筆要領について理解を深めます。

■社会科指導法

学習指導要領に定められた小学校社会科の目標や学習内容に沿ってグループで模擬授業を行います。教育実習で必要となる実践的な知識や授業の技術を体験的に身につけます。個々に学習指導案を作成した上で検討を行い、グループでどのような授業を実施するか検討したり、授業後に改善点を話し合ったりする中で、小学校教師として必要な協働性も養います。

■乳児保育Ⅱ

乳児期(3歳未満)の発達について学び、生活と遊びについて理解します。指導計画を書くことによって、乳児理解や乳児保育実践のあり方について理解を深めます。また、手作りおもちゃを作成することで、乳児の興味関心のある環境を構成することを具体的に学びます。さらに、保育を省察・評価することによって、保育を構築することの重要性を理解します。

■運動・身体表現活動Ⅱ(応用)

運動・身体表現活動Ⅰ(基礎)に続き、身体感覚の向上をめざした総合的な保育活動を学習します。遊びを発展させ子どもたちと直接触れ合う学外実践の準備・運営や相互評価等を通じて、豊かな自己表現と仲間と遊ぶ力を育む保育の構想力を養います。交流協定校(パリ・エスト・クレテイユ大学)の教員志望学生も来学し、表現の重要性をともに学びました。

■特別支援教育特論

受講者が、特別支援教育の対象となる子どもたちに対する教育的支援および指導について、他者との相互作用の観点から理解を深めることをねらいとします。たとえば、「他者の仲立ちによる学び」について、具体的な授業場面について理解を深めるべく、特別支援学校のある授業場面(DVD)を見ながら、課題を立て、2、3人のグループに分かれて取り組むなどの授業を行っています。

2019年度卒業研究テーマの例

◇教育・保育系

- 子どもの荒れと向き合う学級集団づくり
- 保育所等における多文化背景をもつ保護者への支援
- 「子ども」表記の変遷　―表記に込められた思想を探る―

◇内容系

- 小学校体育における「よい体育授業」に関する検討
- 調理体験活動が生む食意識の変化
  ～小浜市の「生涯食育」を中心に～
- 虚構を介する自己語りがもたらす自己承認の可能性
  ―文学単元を通した個の変容に着目して―

◇障害・福祉系

- 単位のある計算課題に困難を示す学習障害児の指導経過
- 社会的に孤立している親に対する妊娠期からの支援の在り方について　―アウトリーチに着目して―
- 重症心身障害児をもつ母親が内面的支え体験を獲得する過程に関する研究

◇心理系

- 主観的幸福感に対する注意制御機能の影響
- 食事場面における1歳児と養育者の相互作用
  ―親子の対立と調整の短期縦断的観察―
- ASD児のストレングスを活かす「参加」に向けた書字支援
  ―インクルーシブ教育の観点から―

在学生メッセージ

人間として更なる成長へ 自分があこがれたように 子どもがあこがれる先生に

杉原　伶斉
児童教育学科　教育コース
2019年入学
広島県立福山葦陽高等学校出身

中学2年の時、担任の先生にあこがれたことが教員を目指すきっかけになりました。また、小学生のいとこと一緒に遊ぶ中で、いつからか小学校の教員になりたいと思うようになりました。私が福山市立大学を選んだのは、実地体験活動や少人数授業など環境が充実しているのが一番強かったと思います。先生と学生の距離が近い分、学びが深まります。授業は実際の先生の体験を取り上げているので、1年生のときから教育というものを実感しやすいです。また、学部や先輩との交流が多いので、相談や助け合いもできます。

仲間と共に乗り越える 地域と連携した活動で 夢をより現実のものに

森近 真由
児童教育学科　保育コース
2019年入学
福山市立福山高等学校出身

「子どもの個性を伸ばすことのできる保育士」これが私の夢です。福山市立大学では、1年生の頃から施設見学や学外実践など、地域と連携した様々な活動を行うことができます。多くの体験から子どもたちのたくさんの個性に触れることができます。また、仲間と共に多くの活動を乗り越えていくことで強い絆を築くことができたり、先輩方と接する中で自分の目標や可能性を常に見つけることができます。仲間と共に多くの経験と挑戦を積み重ね、夢を現実にしていきたいです。一緒に頑張りましょう。

恩師の言葉を胸に 子どもたちに出会えて 良かったと思ってもらえる教師を目指して

田村　佳奈子
児童教育学科　教育コース
2018年入学
姫路市立姫路高等学校出身

周りの環境が人を育てる。これは私が尊敬する恩師から貰った言葉で、この言葉のように、子どもたちの成長をいちばん近くで見守り援助できる環境を作れる人になりたいと思い、この大学に入学しました。福山市立大学では、小学校教育だけでなく、幼小連携や障害福祉など、様々な角度から教育について学ぶことができます。これからも自分なりの教師像を探し続けながら、仲間と共に学びを深めていきます。

様々な人との かかわりを通して 幅広い見方ができる 保育者を目指して

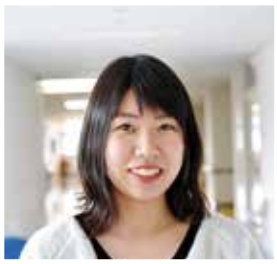
徳島　菜々子
児童教育学科　保育コース
2018年入学
光が丘女子高等学校出身

福山市立大学には自分の意見をしっかりと持ち、相手の意見も尊重し合える仲間がたくさんいます。授業や学外実践、実習などを通して仲間の良さを発見したり、チームワークを深める機会も豊富にあります。また、信頼できる仲間と励まし合い、子どもたちにとってのよりよい保育とは何かについて考えることは、将来保育士になるにあたって大きな強みになってくると思います。本学での経験や学びを活かし、幅広い視野をもった保育者となれるよう、これからも人とのかかわりを大切にしていきたいです。

小さな大学だからこそ 生まれる一体感 この環境が自分にとって 一番成長できる

岩﨑　竜也
児童教育学科　教育コース
2017年入学
神戸市立科学技術高等学校出身

私は小学校の教師を目指していますが、勉強面に自信がなくて、授業で実施した模擬授業で上手くいかず教師に向いてないと思ったこともありました。しかし、周りの仲間や先生方のアドバイスやサポートにより、私は大きく成長できました。実習では、実際に授業をしたり、先生の仕事から多くのことを学び、とても勉強になり、教師になりたいという気持ちがより強くなりました。福山市立大学の教育コースは、みんな仲がよくてアットホームな雰囲気があります。このような環境だから私は頑張れているんだと感じています。



子どもとの関わり 仲間とのつながり 全ては学びとなって 絶対自分の財産になる

世良　麻結
児童教育学科　保育コース
2017年入学
広島県立広島皆実高等学校出身

保育士は、様々な子どもたちの人生の基盤となる時期に関わることができる、誇りと責任のある素晴らしい職業です。私は、障がいのある子や、社会福祉を必要とする子など、多種多様な子どもたちや、そこに関わる職員の方々と出会い学ぶことで、保育職の魅力を強く感じ、自分の将来の可能性を広げることができました。福山市立大学では、自ら望めば先生方や仲間とのつながりを広げられ、さらに実践的な深い学びを得ることができます。ここで得られた経験と仲間は、必ず自分の今後の財産になると思っています。

都市経営学部

FACULTY OF URBAN MANAGEMENT

これからの「地域づくり・まちづくり」を
環境、計画・デザイン、経済・経営、
共生・開発の視点からとらえ、
持続可能な都市社会の創造に
寄与できる人材を育成します。

キーワードは「都市社会」。
「環境」という課題を基盤としながら、
今日の都市社会を「空間としての都市」、
「活動としての都市」、「繋がりとしての都市」の
3つの視点からとらえ、工学系、経済学系、社会学系など
多様な学問分野を融合しながら、
「地域づくり・まちづくり」へ貢献できる
人材の育成をめざしています。

都市経営学部

都市経営学科

「環境」を基盤に、工学、経済学、社会学など
複合的な視点で「まちづくり」を考えます。

工学的な都市の計画・デザイン、マーケティングをはじめとする経済学系の都市の経済・経営、社会学系の都市における共生・開発など、学際的な分野からアプローチできる多彩なテーマが揃っているのが都市経営学科です。学生たちも、年次を経ることで自分の興味・関心のあるテーマを見つけ、それぞれのスタンスで研究に取り組んでいます。幅広い視野と柔軟な思考力で、「都市経営学」を学びます。

都市経営学科の特徴

地域の課題解決を図る実践力を養成

3領域からなる複合的な学び

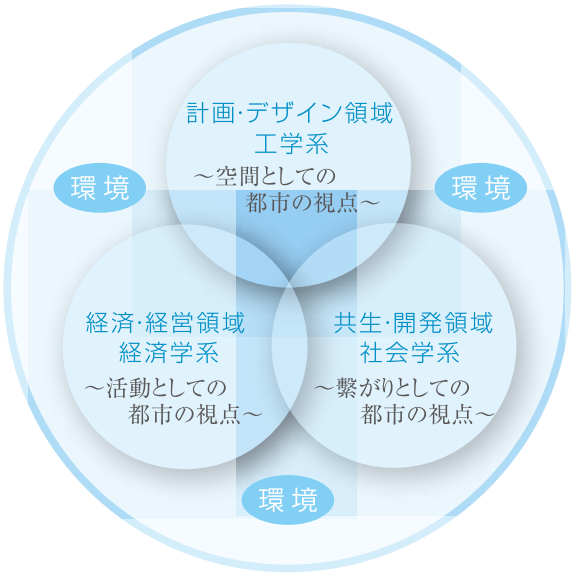
環境を基盤にして、都市の「計画・デザイン」(工学系)、「経済・経営」(経済学系)、「共生・開発」(社会学系)の3つの領域を総合的に学びます。学ぶ領域のウエイトや複合的な専門性によって、多様な進路が広がっています。

社会の現実的課題に触れる学び

授業では福山市全域をキャンパスとし、地元の産業界や行政など、地域と連携しながら教育活動を展開。地域の特性を理解し、社会の現状や実情に即した、具体的な課題意識をもって学び、探究することを重視しています。

企画力・実行力を身につける学び

「まちづくり計画特講」や「産業創生実践演習」など、学外調査やフィールドワークを含む演習や実習形式の科目を多彩に設置。修得した知識や素養を実践的な課題に適用することで、確かな企画力や実行力を養います。



Curriculum
2020年度入学生カリキュラム

カリキュラムは一部変更する場合もあります

専門教育科目

卒業研究

展開科目

計画・デザイン領域

土地利用計画
都市水環境システム
建築計画
建築都市計画法規
住宅政策論
環境人間工学
アーバンデザイン演習
まちづくり計画特講
都市交通政策
建築の歴史
都市景観論
生活環境論
生活空間学
GIS演習II
地域と都市の防災
都市社会のデータ解析

経済・経営領域

行政学
金融システム論
マーケティング論
経営分析
福祉開発論
環境経営学
経済思想史
経営戦略論
地方財政論
経営管理論
起業論
生活構造論
異文化経営論
地域産業論
食料・農業経済論

共生・開発領域

市民自治論
環境地理学
異文化コミュニケーション論
地域文化史
国際協力論
国際援助政策
アラスカ社会論
中国社会文化論
ラテンアメリカ社会論
都市社会の心理
都市情報論
地域産業史
国際開発論
英米社会論
韓国・北朝鮮社会論
イスラーム社会論

基幹科目

都市の歴史　都市基盤施設論　都市計画論　都市生活学　ミクロ経済学　経営学総論　マクロ経済学
公共政策論　地域経済論　都市社会学　多文化共生論　国際関係論

学部基礎科目

都市経営入門　都市デザイン入門　社会学入門　経済学入門　地球環境入門　都市経営ゼミ　GIS演習 I

共通教育科目

人間力科目

［キャリアデザイン（2科目）］　［体育・健康（5科目）］　［入門ゼミ（2科目）］

スキル科目

［英語（11科目）］　［中国語・フランス語・ポルトガル語（11科目）］　［コンピュータ・スキル（4科目）］

教養科目

［人間と文化（7科目）］　［社会と経済（10科目）］　［人間と自然（9科目）］　［環境と生活（9科目）］

専門演習Ⅱ
専門演習Ⅰ
都市経営ゼミ
大学入門ゼミⅠ・Ⅱ

海外語学研修　企業・行政実習　都市社会実践演習
まちづくり計画実践演習　産業創生実践演習　環境開発実習

都市や地域への貢献をめざす3領域

都市経営学科では、環境を基盤として3つの視点から都市社会にアプローチします。

計画・デザイン領域

都市工学の視点から、インフラ・施設・建物・生活環境など、建築設計、都市の整備やまちづくりを探究します。

経済・経営領域

経済学や経営学の視点から、持続的な発展に必要な行政や社会システム、経営モデルを探究します。

共生・開発領域

社会学の視点から、住民自治による都市のあり方や多文化共生の社会、地域の特性を活かしたまちづくりを探究します。

「免許・資格・進路」については31ページに掲載してあります。

環境開発実習と企業・行政実習

社会に出てから学ぶことを
一足早く実習というカタチで学びます。

都市経営学部の実習には、短期海外研修「環境開発実習」とインターンシップ「企業・行政実習」があります。異文化との交流や就業体験は、コミュニケーションや自主性・責任感の大切さなど、学生たちにとって実社会に出て行く前の貴重な体験として蓄積されていきます。

■環境開発実習

**アラスカの大自然の中で学ぶことの意味、
世界を知るための第一歩になるはずです。**

都市経営学部では、異なる国や地域の伝統や文化を理解し、それらの国や地域の人々とのコミュニケーションをはかるため、今日のグローバル社会の標準言語である英語を使いこなせる学生の育成をめざしています。その一環として実施されているのが、3年次の短期海外研修の「環境開発実習」です。アメリカ合衆国アラスカ州の大自然に囲まれながら、実習先である「アラスカ大学フェアバンクス校」で、午前中をネイティブの講師による英語学習にあて、午後はアラスカの自然や歴史、文化等について学びます。

実習日誌

譽田 実佐
都市経営学科
２０１７年入学
広島県立賀茂
高等学校出身

私は文系ですが、地学や生物が大好きだったので環境開発実習に参加しました。アラスカ大学で自然環境や野生動物の授業を受けたり、永久凍土トンネルやロケットの発射台を見学したり、この実習では“旅行にはない良さ”がたくさん詰まっています。私は英語が得意ではないし、初めての海外だったのですが、友達や先生方の助けもあり、とても充実した2週間を過ごすことができました。様々な活動を行う中で、現地の方々と自然にコミュニケーションが取れるようになるので、言語の違いは気にならないです。最終日のセレモニーでは、アラスカで出会った方々と別れるのが寂しくて涙が止まらなかったです。アラスカでの様々な経験が、私にとって貴重な学びになったことは間違いありません。

■企業・行政実習

公立大学の強みを活かしたインターンシップ、「コスト」について現場で学びます。

実社会における知識や技術などに触れることによって、大学生活における目的意識や学習への動機づけを強めるとともに、自己の職業適性を見極め、就職活動や将来設計を考える貴重な機会として位置づけられているのがインターンシップの「企業・行政実習」です。この実習は、公立大学としての特徴を活かして福山市役所や福山商工会議所、市内の企業などと強力な連携体制のもとに実施されるのが大きな特徴です。2～3年次の2週間で、現実の社会における「コスト」の意識について学びます。

実習日誌

加納 万鈴
都市経営学科
２０１８年入学
美濃加茂
高等学校出身

２年生から受講が可能な「企業・行政実習」の授業を受けることで、周りよりも早く就職に関する意識を高めていくことができます。私は、出来るだけ早いうちから就職活動をしていきたい、授業で学んだことを活かし、さらに視野を広げていきたいという思いから、「企業・行政実習」を受講しました。実習先の工務店の方との出会いにより、今の自分に何が足りていないのか、今の自分を変えていくためにこれからの大学生活でやらなければならないことは何かということを知りました。大学のサポートがあったおかげで、安心して自分の興味のある仕事についてきちんと学ぶことができました。この実習は、これからの将来を設計するうえでも、とても貴重な経験になったと感じています。

授業内容の紹介

■アーバンデザイン演習

都市空間を構成する建築相互の関係、広場空間がもつ意味性、人の動線や景観などを様々な視点で観察、分析し、自ら問題を抽出しそれらの解答をデザインする能力を養います。住宅、美術館、コミュニティ施設などの個々の建築の機能を把握した上で、それらの複合施設や複数の建築を一つの区域内に関連性をもたせて機能的に配置する設計を行います。

■まちづくり計画特講・まちづくり計画実践演習

この演習では身近な特定のテーマを設定して、グループでフィールドワーク等を実施することで都市計画的思考の実際を学びます。演習に当たっては学生自らが演習の目標を設定し、演習計画を立てます。結果をグループごとにまとめ、プレゼンテーションとディスカッションを行って、多様なまちづくりの解の存在を理解します。

■起業論

起業を行うには、多くの分野にまたがる幅広い知識を身につけることが必要です。講義では、経済活動と起業との関係、起業家の資質、事業機会の評価、ビジネスモデル、資金調達、成長戦略といった内容について具体的な事例を取り上げながら、実務的な知識、ノウハウも取り入れて「起業活動」に関する包括的な知識を身につけていきます。

■公共政策論

経済学からみた政府の行動、金融市場の働きなど、公共政策を経済学の側面より俯瞰し、都市・地域と公共政策のかかわりについて学びます。また、都市・地域の中で展開されている現代の公共政策の実態を学ぶなかで、公共政策の資源調達方法や費用負担のあり方、政策実現の主体や基準について考え、公共政策の基本構成について理解を深めていきます。

■都市社会実践演習

21世紀型の新たな「持続可能な開発」(sustainable development)とは、どのようなものとしてあるべきかについて、身近な地域社会の問題を題材に実践的に調査して学びます。人口減少社会において課題をとらえ、その上であるべき地域のあり方をどのようにすすめるかという21世紀的な本テーマについて、学生自らの目(調査)で実際に捉えます。

■環境地理学

日本国内の自然環境の特性を、地理学的な視点から整理して学習します。日本列島の成り立ちと地震・火山活動のしくみ、活断層・火山がつくる地形についてや、気候変動によって生じた地形や植生の変化を学びます。また、瀬戸内海沿岸地域の自然が地質や気候変動、人間活動の影響を受けて成立していることなども学びます。

■GIS演習

GISは、位置情報をもつデータを、作成、管理、加工、分析、可視化するための情報技術です。演習では、人口、土地利用など様々なデータを使い、地域や地区といった様々な空間レベルで、データを可視化する技術を身につけます。更に、地方都市が抱える問題(中心市街地衰退、中山間地域の過疎化、公共交通の衰退など)を取り上げ、GISを活用してその実態を把握するとともに、問題解決のための思考を養います。

2019年度卒業研究テーマの例

- 河川周辺地域における平成30年７月豪雨時の避難行動と避難意識
- 都市交通網の省エネルギーへの寄与
- サイクルツーリズムの拠点機能について
  ーJR土浦駅と比較したJR尾道駅の改善点ー
- 災害時の避難場所・避難所の課題と防災機能を備えた道の駅の活用
- 地方鉄道の利用状況の傾向把握と活性化に寄与する取り組みに関する研究
- 消費者のネット通販利用に対する物流供給量の抑制策に関する研究
- 福山城下町における水辺空間の成立と変容
  ー水野勝成入封から「築切」建設までー
- 若者の地方での就職を促進するには
  ー福山市を例にー
- プロ野球球団新設による経済効果と経営戦略
- 中山間地域の限界集落における持続可能なまちづくり
- 再生可能エネルギーによる地方創生の可能性について
- 女性の多様な働き方とロールモデルの提示
- 生産者から見る農産物直売所の現状と課題
- 着座装置によって形成される駅前広場の滞留空間の研究

都市経営学部
FACULTY OF URBAN MANAGEMENT

在学生メッセージ

得られるものは「夢」と「友」自ら様々なことに挑戦することのできる大学

藤田　未有
都市経営学科
2019年入学
岡山県立総社南高等学校出身

私は高校生の時に将来の夢が決まっていませんでした。この学部を選んだ理由は、「経済・経営」「共生・開発」「計画・デザイン」の3つの広い領域を学ぶことができるので、興味のあることや自分のしたいことを見つけることができると思ったからです。またサークルに入ることで、先輩や友達との素敵な出会いがあり、色々な面で刺激を受け成長することもできました。この大学では、たくさんのことに挑戦できるため、自分の可能性を広げられます。将来が決まっていなくてもやりたいことが見つけられる大学です。

さまざまな視点から自分の将来を確立させることができる場所だと感じた

水永　來夢
都市経営学科
2019年入学
広島県立油木高等学校出身

この学部は、初めに経済・経営、共生・開発、計画・デザインの3つの視点からまちづくりを学び、その後各分野に分かれる形になっています。興味のある分野だけでなく、他の分野も複合的に学ぶことで、分野ごとの考えの違いに触れられることができます。そして、その差異を明確にすることで、自分のやりたい分野の学びを深化することができます。将来について明確に考えている人だけではなく、自分の考え・知識を広げたいと考える人も、この学部で多くのことを一緒に学びましょう。

広がる自分の可能性学びながらやりたいことや特性を探求できる

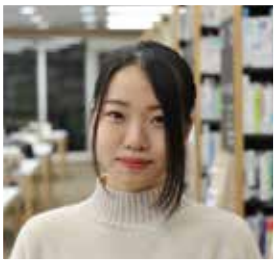
渡邊　莉陽香
都市経営学科
2018年入学
島根県立安来高等学校出身

都市経営学部は、専門分野のみに特化するのではなく、様々な学問を学ぶことができるところが魅力です。私は、興味のあった建築が学べることからこの大学に入学しました。しかし、入学してみて都市経営や交通政策など、建築以外の領域も学べたことで、まちを客観的に見て考える視点も広がっていると感じています。また、様々な領域を学ぶ友達や先輩、先生との交流からも自分の特性を探すことができ、興味のあることにチャレンジしやすい環境です。ぜひ私たちと一緒にこの大学で学び、自分の可能性を広げていきましょう!

やりたいことや夢なんかなくても問題なし学びを学べるのが都市経営学部です

片岡　龍一
都市経営学科
2018年入学
岡山県立岡山操山高等学校出身

自分はこの大学に入学するときに、明確な夢や学びたいことを持っていたわけではありませんでした。ですが、都市経営学部で自分の学びたいことを見つけることができました。都市経営という分野では異なる3つの領域から経営学を学ぶことができます。経営学に限らず様々な分野を学んでいきます。今学びたいことがない人は、学び方の種類を知らないだけです。この大学に入れば、様々な角度から学ぶという力をつけることができ、自然と視野も広がります。きっとみなさんも学びたいことが見つかるはずです。



興味のあることなど学びたくさんの時間の中で自分の好きなことを見つけていける

安藤　みなみ
都市経営学科
2017年入学
岡山県立岡山芳泉高等学校出身

大学でやりたいことが決まっていなかったので、様々な領域を選択できるこの大学を選びました。この大学には、「計画・デザイン」「経済・経営」「共生・開発」の領域があり、それぞれの視点から学ぶことが出来ます。また4学期制により細かな時間割を組むことができ、プライベートの時間も使いやすいと思います。私はその時間を活かし、海外旅行へ行くことで、授業で学んだ各都市のまちづくりの実例を現に見ることが出来ました。様々な領域を学べる大学なので、就職活動の際にも選択肢が多く、将来したいことを見つけることができると思います。

この大学へ夢を見つけに来ませんか目的のない状態からやりたいことが溢れる自分へ変われた

二宮　佳苗
都市経営学科
2017年入学
愛媛県立大洲高等学校出身

受験で挫折を味わい、やりたいことが分からなくなってしまっていた時、「夢を見つけられる大学」という在学生メッセージに心を打たれ進学を決めました。この都市経営学部では、「計画・デザイン」「経済・経営」「共生・開発」と文系理系問わず三つの領域から広く学ぶことができます。様々な分野を学ぶ中で、自分の可能性や進路の方向性を見出すことができます。また就職活動へのサポートもしっかりしており、キャリアデザインを不安なく行えます。入学して三年経った今、私はこの大学に入って夢を見つけることができたと言えます。私たちと一緒に学びませんか。

教員紹介

Faculty teaching staff

教員紹介 教育学部

専門分野
名前
◆主な担当授業
①研究テーマ ②研究内容の紹介 ③受験生へのメッセージ

美術教育

教育学部長
渋谷 清

◆図画工作科指導法
◆絵画造形表現特論

①美術教育における絵画および造形表現と美術文化
②(1)現代の絵画造形に関する作品研究と作品制作。(2)表現と鑑賞の中で、子どもの主体的な活動へと繋ぐ教材の展開方法。(3)地域の美術文化を再認識し、美術教育との連携の可能性を探ること。
③子どもたちに造形の楽しさを伝えるには？ まずは自らが手を動かしながら描く・作る・感じること。そこからしっかりと考えてみましょう。

障害児臨床学

伊澤 幸洋

◆言語・コミュニケーション障害指導論
◆発達障害評価・支援法特論

①言語障害および高次脳機能障害の評価と指導法
②言語発達障害や失語症、認知・学習障害の方を対象に認知神経心理学的手法を用いて、評価と指導法の開発を行っています。
③人が言葉を介して通じ合えることの不思議さ、奥深さに興味を持って研究しています。皆さんも学問との出会い、学友との出会いから何か打ち込めるものをこの大学で探してみませんか。

障害児心理学

今中 博章

◆知的障害者指導論
◆障害者発達診断法

①心理学的観点からの障害児の学びの支援
②知的障害や発達障害のある人の学びを支援する方法およびその一環としてのアセスメント方法の検討
③「特別支援教育」の「特別」ってどういうこと?「特別なんだけど特別ではない」そんなふうに私は思っています。皆さんも実際障がいのあるお子さんにしばらくかかわってみるときっとそのように思うことでしょう。

幼児教育学

上山 瑠津子

◆保育原理
◆保育者論

①保育における子ども理解、保育実践と省察
②保育者・教師の専門性の一つである子ども理解について、メンタルモデルの概念を導入し、その可視化に取り組んでいます。
③同じものを見ても人はそれぞれ違う感じ方、解釈をします。子どもを捉える自分の視点を客観的に捉え、多様な子どもの見方を一緒に学びながら身に付けていきましょう。

算数教育

太田 直樹

◆算数科指導法
◆数学教育学特論

①数学の認知過程に基づく算数科の教育課程
②子どもの認知を明らかにすることは、指導計画・指導方法の方向を明確にする。その認知の研究を基にした教育課程の研究を行っている。
③「1+1は何で2になるの?」子ども達のつぶやきは、素朴な時があります。ですが、子ども達なりに、論理的に考えています。それを受け止められる教員を目指していきましょう。

表現教育

大庭 三枝

◆運動・身体表現活動Ⅰ・Ⅱ
◆保育内容(表現A)
◆フランス語Ⅰ～Ⅲ

①フランスの保育学校研究、保幼小接続研究
②子どもの主体的体験活動と表現を重視したフランスの保育学校実践と、育ちと学びの連続性の観点から保幼小接続について研究しています。
③人間は表現する力を持って生まれてきます。あなた自身が持つ素敵な表現力と子どもの表現が輝く瞬間を感じ取る力を磨き、その発達過程を理解するためにともに学んでいきましょう。

教育制度

小野 方資

◆教育制度論
◆特別活動論

①教育政策の形成過程分析
②現在も続いている、「教育改革」のさまざまな政策が具体化していった過程を、歴史的な手法で分析しています。
③子どもや仲間とさまざまな活動で関わり、いっぱい対話して本を読み、自分の思い込みを疑い、じっくり考える。こんな、熟さだけではなく冷静さも経験していける、知的によくばりな大学にしたいと思っています。

保育学

小林 小夜子

◆保育内容総論A
◆保育実践理論研究特論

①アタッチメントの形成と保育
②日本の伝統的子育てに焦点を当て親子関係や保育者との関わりによる、よりよいアタッチメントの形成と信頼関係の基礎について研究する。
③子どもは、私たちにとって未来そのものです。子どもの育とうとする力を信じ、寄り添いながら、子どもの成長に関われることは、保育者として大いなる喜びであります。

音楽教育

古山 典子

◆音楽科指導法
◆音楽教育特論

①音楽科における教師の価値観について
②音楽指導の内容に深く影響している教師の価値観の形成と変容の様相に着目するとともに、音楽科教育の内容と在り方を問う研究を行っています。
③演奏技術の有無にかかわらず、誰でも「音楽する」ことができます。音楽を楽しんだり、より深くかかわったりするために、学校教育や幼児教育において音楽をいかに扱うべきかを一緒に考えましょう。

家庭科教育

正保 正惠

◆家族とジェンダー
◆家庭科指導法

①家族生活教育/母親・父親への育児支援
②家事、子育て、自尊感情、アサーション、ジェンダーなど家族の学びを、小学校の授業や講座で行い効果等などを研究。
③21世紀は人権と環境の世紀といわれています。家族や地域を大切にしながら、地球規模で考究するのに、自然に恵まれた中核都市・福山はとても良い学習環境です。福山ならではの味も家庭科の実習でご紹介します!

青年心理学

髙澤 健司

◆青年心理学
◆キャリアデザインA
◆生徒指導論

①青年期におけるアイデンティティ/キャリア発達
②青年期における移行の心理より、学生の自分から社会人の自分への発達や、「おとなとは」について研究しています。
③青年期は人生の中でさまざまな問題を抱えるとともに、社会環境と大いに関わる時期です。自分たちの経験を大事にしながら、その経験を客観的にとらえることが大切になります。一緒に学び考えていきましょう。

障害児教育福祉学

髙橋 実

◆子ども家庭福祉
◆障害者の福祉と教育

①障害児の生涯発達支援/社会的養護の内容
②発達障害児や被虐待児を含む発達に困難をかかえた子どもの生涯にわたる支援のあり方や支援システムに関する研究。
③保育者や教員は、発達に特別な困難をかかえた子どもの理解なしには、成り立たなくなっています。子どもに対する広い視野と強い熱意をもって保育・教育したいと考えている人にぜひ入学してもらいたいと期待しています。

小児医学

西山 逸子

◆子どもの保健
◆病弱者の生理・病理
◆肢体不自由者の生理・病理

①発達支援関連研究・小児科領域疾患の疫学研究
②教育学に関連する現代社会をとりまく子どもの心身の問題や発達障害、小児科領域の種々の疾患などの研究を検討しています。
③教育学を志している若い人達の夢の実現の一助になれればと考えています。研究を通して、子どもたちの未来がより豊かなものになるように、この大学で一緒に学んでみませんか。

社会福祉学

野口 啓示

◆地域福祉論
◆子ども家庭支援論

①児童虐待を受けた児童およびその家族への支援
②社会的養護のフィールドで、児童虐待への支援の在り方を研究してきました。地域支援、そして親子の分離保護が必要な場合のケアの在り方を科学します。
③私たちの暮らす社会がこれからも持続するには、子どもを産み育てるということをしていかなければなりません。現代は安心して産み育てられる社会になっているのでしょうか。いっしょに考えていきましょう。

社会科教育

林原 慎

◆社会科指導法
◆総合的な学習の時間の指導法

①国際教育に関する実践的・実証的研究
②国際教育に関する興味・関心、学習動機、授業改善、カリキュラム分析等を中心に研究をしています。
③教育の現場では、グローバルな視点を持って実践できる教師が必要とされています。大学で活きた学問を学び、より広い視野で考えることができるようにー緒に学んでいきましょう。

国語教育・保育内容（言葉）

春木 憂

◆保育内容（言葉）
◆国語教育学特論A

①「子どもの論理」に関わる教育研究
②保育・教育現場で、子どもが表出する言動および行動の背景にある、子どもそれぞれが内在させている「子どもの論理」に関わる、保育・教育実践に注目した研究をおこなっています。
③子どもの笑顔のために、何が必要なのか、何をなすべきか、何ができるのか…一緒に学び、考えていきましょう。そして、自分なりの問いや思い、考えを見つけて、新たなステップへと進み、楽しく研究をしましょう。

生理心理学

平野 晋吾

◆心理学
◆生理心理学特論

①睡眠覚醒リズムの生理心理学的研究
②人の生体リズムと入眠状態の生理心理学的特徴の解明及び、自閉スペクトラム症児者の生活リズムや調整機能に関する研究を行っています。
③学びは生活を豊かにしてくれます。心理学や科学についての学びが実りある未来への糧となるよう、沢山の情報を採り入れながら、皆さんと向き合う時間を楽しみに待っています。

教育哲学・教育史

弘田 陽介

◆教育学
◆道徳教育論

①身体の教育思想史（ドイツ教育思想・日本の古典的文化論）
②人間をめぐる不思議の思想や歴史を扱っています。大学での修学と人生の経験を合わせて、身体の教育思想を歴史的な観点から、読み解いています。
③身体というのはよくわかったはずの自分の体ですが、でもそこにはいろんな不思議が詰め込まれ、広がっています。誰もが知っていることではなく、自分がわからない、誰に聞いても答えの出ないことを扱うのが大学での学びと思ってください。

教育方法学

藤原 顕

◆教職論
◆教育課程論A（小）
◆教育方法論A（小）

①授業構成に関わった教師の実践的知識の探究
②教師が経験の中で形成する実践的知識について、実践の履歴の理解を目指した個人誌的方法に基づきつつ事例研究を行っています。
③教育・保育に関わる専門職には、知的能動性が求められます。自ら問いを立て、リサーチし答えを見つけていくという構えです。こうした知的能動性を、大学で皆さんが身につけていくことを願っています。

発達心理学

松尾 浩一郎

◆発達心理学
◆発達心理学特論

①感情を表現した比喩の理解の発達
②比喩の理解には比喩で表現される対象についての知識が反映されます。感情を表現した比喩の理解に注目し、感情に関わる知識の発達を研究しています。
③心理学に関係する現象は私たちの身のまわりにあふれています。なぜそのようなことが起こるのかという素朴な疑問からでいいので、心理学の世界に関心を持ってもらえると嬉しいです。

国語教育

森 美智代

◆初等国語
◆国語科指導法

①「話すこと・聞くこと」の教育研究
②「こんな授業をしたい!」と願う教師の思いの背後にある経験的・学問的な知に注目した、授業づくりのための研究です。
③目の前の子どもたちを見つめ、「こうなってほしい!」と願うことから授業づくりは始まります。子どもが教えてほしいことと、教師が教えるべきこととを少しでも近づけるために、一緒に学んでいきましょう。

幼児心理学

山田 真世

◆乳幼児心理学
◆保育内容（人間関係）

①幼児期の描画における表象理解の研究
②幼児期の描画を産出物や発話などから検討することで、子ども自身が自分の絵をどのように理解しているか、どのような表現を使用するかを研究しています。
③講義やゼミを通して自分なりの「問い」を持つことは難しくもとても楽しいものです。私はこれまで、子どもの楽しさ、不思議さから問いを立てて研究をしてきました。みなさんと共に面白い研究ができることを楽しみにしています。

理科教育

山中 真悟

◆理科指導法
◆初等理科

①理科授業のデザインや教材開発
②理科の概念形成や資質・能力の育成など、目的に応じた教材や学習指導法を開発するとともに、その効果を検証する。
③理科の学習は楽しいだけでなく、自ら考え生きる力を育むものである。理科教育の基礎理論を学ぶとともに、実践を通して授業づくりを学んでいって欲しい。

体育教育

山西 正記

◆初等体育
◆体育科指導法

①リズミカルな周期運動にみる個人間協応ダイナミクス
②クルト・マイネルは「リズムは伝染する」と提唱する。この提唱に工学的な手法で接近するべく、個人間で共有される運動構造の伝播機序を検証している。
③できなかった運動ができるようになったとき、子どもの「まなざし」は力強く輝きます。できるだけ多くの「できた」が生まれる体育授業の展開法を一緒に考えてみましょう。

特別支援教育学

吉井 涼

◆特別支援教育総論
◆インクルージョンの歴史

①日本と外国の障害児教育史、インクルーシブ教育
②主に日本とアメリカを対象に、障害のある子どもたちがどのように教育・生活していたのかを歴史的に研究しています。
③大学では疑問に思ったことを深く考える時間があります。一緒に考えましょう。

教育史

吉長 真子

◆教育原理
◆家族の歴史
◆教育史特論

①近現代日本の産育と教育の歴史
②近現代の日本において、子どもを産み育てる営みにどのような変化が生じ、それをめぐる施策と運動がどのように構築・実践されてきたのかというテーマについて、実証研究を行っています。
③大学での学びには、「正解」はありません。さまざまな人との出会い、学問との出会いから、あなたの学生生活を創造してください。

比較教育

劉 郷英

◆入門中国語Ⅰ・Ⅱ
◆言語表現活動
◆保育国際比較特論

①多文化環境における幼児の言語発達と教育方法
②幼児教育・保育の日中比較/多文化教育・保育、母語保持・バイリンガル教育/外国語教授法・カリキュラム論
③20世紀末からの経済のグローバル化が、世界に「多文化共生社会」への大きな変動期をもたらしました。新しい時代に求められる教育・保育を担う専門家を目指して、叡智の翼を身につけ、大空を羽ばたきましょう!

2020年4月現在

教員紹介　都市経営学部

専門分野
名前
◆主な担当授業
①研究テーマ ②研究内容の紹介 ③受験生へのメッセージ

環境工学

都市経営学部長
堤 行彦
◆化学と環境
◆都市水環境システム

①水の最適な循環・処理システムに関する研究
②水を有効かつ効率的に利用するシステムづくり/汚れた水を飲める水や再利用できる水にする処理技術に関する研究
③21世紀は水の世紀と言われています。なぜでしょう。都市の水システム、ビジネスなど、楽しく探求しましょう。水をキーワードに社会に何ができるか一緒に考えてみませんか。

マーケティング論

池澤 威郎
◆マーケティング論
◆経営戦略論

①商業施設、交通結節点のビジネスシステム研究
②小売・不動産間、交通結節点施設間の比較分析を通じ、市場対応、地域活性化に繋がるビジネスモデルとは何かについて研究しています。
③地域に賑わいをもたらす「商業」(器)と「交通」(管)。どのように組合わせたら、地域を活性化することができるのか?本学で知恵を持寄り、ビジネスモデルを思考してみませんか?

物理学

石尾 広武
◆数理の世界
◆環境と物理
◆情報演習Ⅰ・Ⅱ

①カオス系の数値解析と人間情報に関する研究
②自然や社会のさまざまな現象を数学・物理学・計算機シミュレーションを用いて解析し可視化することにより、複雑な現象に潜む法則性を解明しています。
③社会で生きるには、自主性、分析力、コミュニケーション力が大切です。そのためには、科学的思考に基づき自然や社会を理解し、国際感覚を身につけることが求められます。一緒にこの大学で学んでいきましょう。

都市計画学

岡辺 重雄
◆都市計画論
◆住宅政策論
◆建築都市計画法規

①都市および地域計画/都市計画制度/建築法制史
②都市計画コンサルタント実務経験に基づき、各都市のまちづくりの改善およびまちづくりの制度のあり方を研究しています。
③諸君はどんな都市に暮らしたいですか。そのイメージを実現するのが都市計画です。実社会と向き合い、課題解決と夢を形にする提案力を学びます。その成果は、どんな職業、どんな場面でも活かせます。

都市防災

加藤 誠章
◆地域と都市の防災
◆フィールド情報学

①土砂災害に関するハード対策、ソフト対策
②土砂災害の原因となる土石流の流下実態や災害後の復興状況等に関する研究を行っています。
③近年は自然災害が多発していますが、気候変動により将来はさらに災害リスクが上昇するといわれています。その中で、防災・減災に向けて何をしたら良いのか一緒に考えてみませんか。

国際協力論

上別府 隆男
◆国際協力論
◆国際援助政策
◆国際関係史

①教育分野における国際開発・協力
②ミャンマー、ベトナムの高等教育改革・開発：人の国際・国内移動(留学生、高度人材、技能実習生、地域おこし協力隊など)
③現在世界では地域紛争やテロが各地で増加しており、混沌した様相を見せてきています。従来の発想では解決できない問題ばかりですが、将来を担う皆さん、一緒に考えて行きましょう!

都市政策論

金 淳植
◆公共政策論
◆地方財政論
◆ミクロ経済学

①持続可能な都市発展の総合政策
②持続可能な都市のための公共政策、社会的金融とコミュニティ開発、地域経済の内発的発展の条件と過程などに取り組んでいます。
③21世紀の都市は、住み心地のよい回復力のある地域を住民の主体によって造りだしていく新しい挑戦の過程にあります。その都市政策を切り開いていくパイオニアになりましょう。

地域経済学

清原 昭子
◆地域経済論
◆社会調査法

①食料供給・消費の社会・経済的課題に関する課題
②「安全な食品を安定的に消費者に届ける」仕組みについての研究をしています。農業、食品製造業、流通業、外食産業、行政機関の機能と課題を探っています。
③「すべて学生には翼がある」この言葉を贈ります。大学は皆さんがこれまでに培ってきた土壌の上に、知力の花を咲かせる場所です。大学をフィールドとして、大いに飛んでください。

経済思想史

桑田 学
◆社会思想史
◆科学史・科学哲学

①19−20世紀転換期の社会・経済思想史と科学史
②19世紀中葉から20世紀前半の社会・経済思想史と科学史(物理学や生物学)との関係、現代の経済・環境思想について研究しています。
③「自由な思考・学問の場」として大学を存分に活用し、既存の価値判断にとらわれないクリティカルな「知」と「想像力」を鍛えられることを期待しています。

都市景観学

近藤 桂司
◆都市景観論
◆生活空間学

①良好な都市景観形成手法
②何をどのように制御すれば「美しい」景観をつくることができるのか。特に色彩をテーマに取り上げて研究しています。
③デザインとはさまざまな条件をすべて満たす解決策を考え出す行為です。そのためには理系、文系、芸術系というこれまでの枠を超えた広く深い知識と技術が必要です。21世紀にはデザインの力が必要とされています。

自然地理学

澤田 結基
◆環境地理学
◆自然誌実習

①高山・極地の地形と永久凍土/ジオツーリズム
②山岳地や極地に行って観測を行い、地形や永久凍土のなりたちや、その影響を受ける植物の分布を調べています。
③大学で学ぶ対象は、教室を飛び出した野外にもたくさんあります。自分の足で歩き、自然を観察することから始まるフィールドワークの醍醐味を一緒に楽しみましょう!

英語教育

Stephen Hampshire
◆英語コミュニケーションA　◆上級英語Ⅰ・Ⅱ

①Communicative Teaching Resource Design and Development
②Imaginative approaches to communicative language teaching - from practice to production.
③Come and develop your practical English skills in these supportive and dynamic interactive language courses. I look forward to seeing you in class!

地域づくり計画学

大門 創
◆土地利用計画
◆生活環境論
◆GIS演習Ⅰ・Ⅱ

①持続可能な土地利用政策と交通政策に関する研究
②皆が生活しやすい都市にするためには、限られた土地(空間)をどのように利用し、どのような交通サービスを提供していけばよいかを研究しています。
③我国の都市は、人口減少、少子高齢化、財政制約、地球環境問題などの問題に対応しつつ、持続可能な都市経営への転換が迫られています。そのために必要な土地利用や交通の政策を一緒に考えましょう。

起業論

玉井 由樹
◆起業論
◆会計学概論

①ベンチャー企業を支援する金融に関する研究
②ベンチャー企業が簇業するエコシステム形成に必要な金融システムとは何か、現在はクラウドファンディングの実態を追いかけています。
③ベンチャーなんて自分とは関係ないと思う皆さん、自分が起業をしなくても社会人になるとこれら企業と接触する機会は多々あります。ベンチャー企業とは何か、一緒に勉強しましょう。

地域産業論

塚本 僚平

◆地域産業論
◆産業創生実践演習

①地域産業の存立構造に関する研究
②地域産業の存立構造について、経済的な側面からだけでなく、そこで働く人々の社会的な関係等にも注目しながら研究を進めています。
③私たちの暮らしの中には、正解のない問いが沢山あります。大学では、そうした問いに挑むことのできる「考える力」を養ってもらいたいと思います。

都市生活学

西川 龍也

◆都市の歴史
◆都市生活学
◆建築の歴史

①地方都市市街地空間の形成・発展過程
②地方都市の都心や郊外の形成・発展過程と現状の課題について、歴史とまちづくりという観点に根ざし研究をすすめます。
③現代の経済・経営学や社会学を学ぶには数学が必要不可欠です。都市工学の研究では国語や歴史・社会・文化の教養が大いに役立ちます。どのコースを目指す場合でも、文系・理系に偏らず学習を進めましょう。

建築計画

根本 修平

◆建築計画
◆アーバンデザイン演習
◆設計製図III

①建築や都市の空間構成の研究、建築設計
②快適で美しい空間の構成原理について研究し、インスタレーションや空き家利活用などの実践的なプロジェクトで再現しています。
③木漏れ日や気持ち良い風などの空間の表情に気付き、自分の好きな空間がどのように形成されているかについて、インテリアや建築、都市のデザインを通して一緒に考えてみませんか。

経済学

長谷川 良二

◆マクロ経済学
◆経済学入門

①持続可能な地域社会の構築を目指した産業連関分析
②持続可能な地域社会の構築が私の大きな研究課題です。主に産業連関分析の手法を用いて産業、消費生活、環境対策などの地域経済分析を行います。
③大学では目先の利害にとらわれることなく自分を磨いてほしいと思います。どの大学を出たかではなく、大学で何をしてきたのかが今後の長い人生を大きく左右するはずです。

スポーツ科学

林 聡太郎

◆健康・スポーツI・IIA～IIC
◆健康科学
◆環境人間工学

①運動および環境変化における生理的応答
②暑いと汗をかきます。寒いと体は震えます。こうして体温は維持されています。内外環境の変化や運動に対処する生体の機能を、実験や測定を通して考察します。
③何をやるにも身体が資本です。様々な環境で生活するためには体力が必要です。体力科学に基づく理論と実践を以って適切な健康づくりを考えてみましょう。

都市社会学

前山 総一郎

◆都市社会学
◆市民自治論

①アメリカにおけるコミュニティプランニング/組織スタディーズ
②日米のコミュニティプランニング、サステナブル、市民直接立法。実践で「住民の手による自治基本条例」を本邦初監修・達成。
③ワシントン大学の連携教授（兼務）として、市民の考えを社会に直接実現させる大切さを痛感しています。それに基づいた、「暮らしやすい持続可能な社会」をつくりあげてゆく研究と実践を一緒にしましょう!

英米文化論

牧田 幸文

◆総合英語I～IV
◆ビジネス英語I～III
◆英米社会論

①地域における多様な人々への支援の研究
②地域に暮らす多様な人々の高齢化とその支援、そして居場所についての研究をしています。
③大学4年間は短いです。大学内の人たちだけでなく、多様な地域の人たちに出会い、話をして、どんどん知識を吸収してください。

国際関係論

松浦 正伸

◆国際関係論
◆国際開発論
◆韓国・北朝鮮社会論

①東アジア国際関係論、韓国・北朝鮮地域研究
②朝鮮半島を事例に歴史学と政治学の往還を志向する研究に取り組んでいます。近年は、朝鮮半島の安全保障問題についても研究しています。
③トランプ政権の始動、中国の海洋進出、北朝鮮の軍事挑発、韓国内政の混乱等、日本を取り巻く国際環境は激変しています。この激動の時代を読み解く術を一緒に学びませんか。

社会心理学

松田 幸久

◆都市社会の心理
◆都市社会実践演習

①認知科学、認知症フレンドリー社会
②人が有する認知機能や社会性などの基礎研究から、超高齢化社会における地域社会のあり方という応用研究まで、幅広く研究しています。
③大学ですごす4年間はそれ自体が特別な時間でもあり、将来の生き方を形付ける原点にもなります。それぞれが持つ好奇心や探究心を成長させ、色々なことに挑戦しましょう!

地球環境学

向井 厚志

◆地球の進化
◆地球環境入門

①断層破砕帯の地殻変動と地下水流動の解析
②地殻変動や地下水流動の観測値を用いて、地震や降水が引き起こす断層破砕帯の力学的特性や透水性の経年変化について調べています。
③地震などの自然災害や地球温暖化などの環境問題が重大なテーマとなっています。地球環境について学びながら、自分達の将来のあり方について考えてみましょう。

経営学

椹田 智子

◆経営管理論
◆現代の経営

①企業倫理およびCSRの実践可能性に関する研究
②自律的な働き方やワークライフバランスを後押しできる雇用システムのあり方、人的資源管理について研究しています。
③大学ではこれまでに自分が知らなかった学問や知識の世界、そして社会の動きに触れて「もっと知りたい!」と思った時に学びと成長が始まります。たくさんの未知との出会いを楽しんで下さい。

地域史研究

八幡 浩二

◆瀬戸内の歴史と文化
◆地域文化史
◆地域産業史

①鉄文化研究、歴史文化を活かした地域づくり
②前近代における鉄・鉄器生産について、主に考古学的な調査・研究を通して、その実態解明に取り組んでいます。
③「歴史学」とは、単に過去を探求する学問ではありません。過去の情報から現代社会の生き方や、将来の進むべきヒントを私たちに教えてくれる学問なのです。一緒に“温故知新”を楽しみましょう!

共生社会論

山口 健一

◆社会学入門
◆多文化共生論
◆異文化コミュニケーション論

①相互行為の理論研究と共生の調査研究
②日本社会における、多様な民族や文化の人びとが共に生きるあり方を研究しています。またコミュニケーションの理論的な研究も行っています。
③本学部は、「学生自ら問いを探し、行動し、考え言葉にする力」を重視しています。講義やゼミを通じて、一緒にそれらをみがいていきましょう!

都市解析

横山 真

◆都市社会のデータ解析
◆統計の世界

①都市気候分析/環境共生型の都市・地域づくり
②数値シミュレーションと実測調査を用いた都市気候の分析や、自然環境資源を活用した都市・地域のあり方について研究しています。
③持続可能な未来の実現には、データを分析してその場所の環境を知り、都市・地域づくりの中で活かすことが大事です。環境と共生した都市社会のあり方を一緒に考えていきましょう。

都市交通工学

渡邉 一成

◆都市基盤施設論
◆都市交通政策

①人口減少・少子高齢社会の都市活動・人の行動
②人口減少・少子高齢社会における都市活動・人の行動の特性や、それを支える都市基盤・交通のあり方に関する研究に取り組んでいます。
③将来の都市基盤や交通政策を考えるためには、まず、都市活動や人の行動の特性を把握することから始めます。従来の枠組みにとらわれない柔軟な発想で都市経営を一緒に考えましょう。

2020年4月現在

進路・就職
資格取得

CAREER DESIGN

たしかな未来をひらく
きめ細かなサポート体制

入学時から一貫して、進路指導支援、就職活動支援を
行うのが本学のキャリアサポート体制です。
1年目から学生一人ひとりの進路希望を把握し、
全学をあげてバックアップします。
このシステムの拠点となるのが、キャリアデザインセンター。
学生の将来設計を支える
情報収集・発信拠点でもあります。

就職サポート

一人ひとりの夢実現へ、
万全のフォロー体制で臨みます。

キャリア教育・就職支援

本学の共通教養科目に「人間力科目」というものがあります。これは、大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて、主体性や協調性、社会性、適応力を養うもので、この中に「キャリアデザイン」（2科目）も設置されています。1年次から自分自身の意志で将来を考え、目標を定め、大学生活を通して成長していくことが狙いです。そのほか、各自の学びと進路の関連を検討したり、就職活動において重要な職業観や役割意識を養うことも合わせて進めています。また、「企業・行政実習」では、実際に地域の企業や行政機関においてインターンシップを行うことで、自分の職業適性を見極め、将来の進路選択を考える素養などを養っています。

就職支援スケジュール

※2020年度計画（予定）

	1・2年生	3年生	4年生
4月	●オリエンテーション	●オリエンテーション ●保育職模擬試験	●就活中間チェック講座 ●オリエンテーション ●教員採用試験模擬試験 ●就活中間チェック講座
5月	●教員採用試験説明会（岡山県教委など）[2年生] ●職務適性テスト[2年生]	●教員採用試験説明会（岡山県教委など）[3年生] ●就職ガイダンス（就職活動に向けて） ●職務適性テスト ●公務員対策講座（翌年6月まで）	●教員採用試験説明会（岡山県教委など）[4年生] ●就活中間チェック講座 ●保育職模擬試験 ●公務員市役所型模擬試験
6月	●簿記2級・3級対策講座（全47回） ●就職ガイダンス（業界・職種研究）[2年生] ●SPI WEB模擬試験① ●準備・マナー&企業研究のポイント講座	●SPI WEB模擬試験① ●就職ガイダンス（業界・職種研究①） ●準備・マナー&企業研究のポイント講座	●教員採用試験対策（グループワーク）
7月	●キャリア支援講座①[2年生]	●準備・マナー&企業研究のポイント講座 ●インターンシップ ●「企業・公務員」併願者向け講座 ●業界・企業・職種研究講座	●就活リ・スタート講座 ●教員採用試験対策（模擬面接）
8月	●保護者説明会（全学年対象）	●就職ガイダンス「夏休みにやっておくべきこと」	
9月	●SPI対策講座（2日間）	●SPI対策講座（2日間）	
10月	●キャリアセミナー（公務員編）福山市役所 ●民間企業内定者による体験報告会	●キャリアセミナー（公務員編）福山市役所 ●民間企業内定者による体験報告会 ●就職ガイダンス（教育） ●公務員試験対策（模試） ●教員採用試験対策（模試）	●就活リ・スタート講座
11月	●卒業生による就職報告会 ●SPI WEB模擬試験② ●就職ガイダンス（業界・職種研究②）	●卒業生による就職報告会 ●就職ガイダンス（都市・教育（企業希望者）） ●ES書き方講座 ●面接対策講座 ●適職診断テスト ●SPI WEB模擬試験② ●就職ガイダンス（業界・職種研究②） ●教員採用試験合格者による体験報告会	
12月	●キャリアセミナー（保育士編）福山市役所 ●教員採用試験対策説明会 ●教員採用試験説明会（広島県教委） ●業界研究セミナー（全7回）	●公務員試験合格者による体験報告会 ●教員採用試験説明会（広島県教委） ●教員採用試験対策（模試） ●業界研究セミナー（全7回） ●グループディスカッション対策講座	
1月	●公立保育合格者による体験報告会	●適職診断フォローアップ講座（自己PR編） ●就職ガイダンス（就活身だしなみ・女子学生就活メイク講座） ●公立保育合格者による体験報告会 ●公務員試験対策（模試）	
2月	●就職ガイダンス（春休みを利用した業界・企業、職種研究）[2年生] ●キャリア支援講座②[2年生]	●就職ガイダンス（サイト活用法） ●適職診断フォローアップ講座（志望動機編） ●教員採用試験対策（模試） ●集団討論・面接対策講座（2日間） ●小論文対策講座 ●個人面接対策講座	
3月	●学内合同企業セミナー	●学内合同企業セミナー ●教員採用試験対策（自治体別模試） ●公務員試験対策（地方上級模試）	

免許・資格・進路

本学で取得できる資格と
進路の実績です。

取得できる免許・資格

教育学部

■児童教育学科 教育コース

教育コースでは、所定の授業科目を履修することによって、小学校教諭一種免許状に加えて、幼稚園教諭一種免許状または特別支援学校教諭一種免許状の取得が可能となります。

- ●小学校教諭一種免許状
- ●幼稚園教諭一種免許状
- ●特別支援学校教諭一種免許状
(知的障害者に関する教育の領域)
(肢体不自由者に関する教育の領域)
(病弱者に関する教育の領域)

■児童教育学科 保育コース

保育コースでは、所定の授業科目を履修することによって、保育士資格に加えて幼稚園教諭一種免許状の取得が可能となります。

- ●保育士資格
- ●幼稚園教諭一種免許状

都市経営学部

■都市経営学科

都市経営学部都市経営学科では、所定の専門教育科目と卒業要件単位に算入しない選択科目の履修によって、木造建築士および二級建築士の国家試験受験資格が得られます。

- ●木造建築士(国家試験受験資格)
- ●二級建築士(国家試験受験資格)

免許・資格の取得状況(2019年度卒業生)

※率(%)は卒業者数に対する割合

教育学部

■児童教育学科 教育コース

小学校・幼稚園・特別支援教諭一種免許状(率)

- ●小学校:45名(95%)
  うち小学校+幼稚園:13名
  うち小学校+特別支援:11名

■児童教育学科 保育コース

保育士資格・幼稚園教諭一種免許状(率)

- ●保育士:51名(100%)
  うち保育士+幼稚園:50名

都市経営学部

木造建築士受験資格取得者数

- ●木造建築士:19名

二級建築士受験資格取得者数

- ●二級建築士:19名

大学院への進学実績(2019年度卒業生／修了生)

※( )カッコ内は進学者数

教育学部・教育学研究科

■児童教育学専攻

◎広島大学大学院　人間社会科学研究科(1)
筑波大学大学院　人間総合科学研究科(1)
筑波大学大学院　人文社会科学研究科(1)
福山市立大学大学院　教育学研究科(1)

都市経営学部・都市経営学研究科

■都市経営学科

◎福山市立大学大学院 都市経営学研究科(1)

就職データ

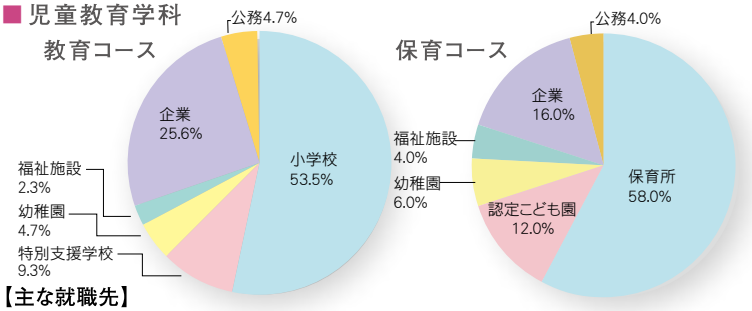
先輩たちの活躍分野から
自分の夢をイメージしてください。

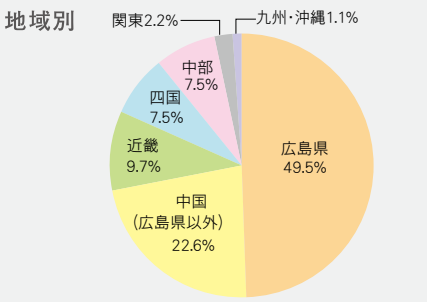
就職実績

就職率 **99.6%**　※2019年度卒業生実績（2020年5月1日現在）

教育学部

■ 児童教育学科





【主な就職先】

■ 教育コース

小学校：広島県教育委員会、島根県教育委員会、鳥取県教育委員会、香川県教育委員会、徳島県教育委員会、岡山市教育委員会、福井県教育委員会、大阪市教育委員会

特別支援学校：広島県教育委員会、山口県教育委員会

幼稚園：はくさん幼稚園、同心幼稚園

児童・障害者福祉施設：双葉学園

その他・企業など：青葉印刷，エースシステムズ，住友生命保険，高松信用金庫，ＷＤＢ、トラント、あなぶきメディカルケア、ＥＬＪグループ、ベネッセインフォシェル、青葉出版、尾道さつき会

公務：福山市役所、隠岐の島町役場

■ 保育コース

幼稚園：延広幼稚園、岸部敬愛幼稚園、めばえ幼稚園

保育所：福山市立保育所、松江市立保育所、三次市立保育所、倉敷市立保育所、松山市立保育所、米子市立保育所、周南市立保育所、四国中央市立保育所、名古屋市立保育所、姫路市立保育所、神戸市立保育所、敦賀市立保育所、妹尾保育園、（株）マイスタイル・ポストメイト保育園、杉の子保育園、第二白ゆり保育園、あい保育園仁保、庄保育園、小鳩会、広川町立保育所

認定こども園：海星幼稚園、久万こども園、岡北保育園、サムエル美鈴が丘こども園、どうえん向島認定こども園、どうえん吉和認定こども園

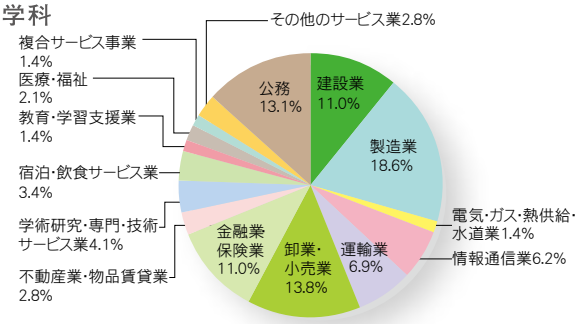
児童・障害者福祉施設：広島県立障害者リハビリテーションセンター、越前自立支援協会

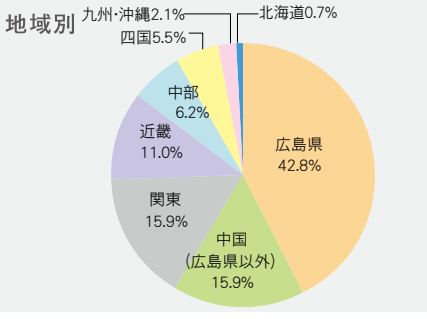
その他・企業など：青山商事，外林，バルコム，不二ビルサービス，デンザイ東亜、物語コーポレーション、アイオ

公務：福山市役所、岡山県教育委員会

都市経営学部

■ 都市経営学科





【主な就職先】

建設業：FORT、西日本高速道路エンジニアリング四国、ナサホーム、まつもとコーポレーション、ウッドワン、ヘルシーホーム、大和建設、タカミヤ、Lib Work、テクシード、アットハウジング、五洋建設、積水ハウス、カスケホーム、ナカノフドー建設、カチタス　**製造業（繊維工業）**：サンエス（**化学工業・石油**）：エフピコ、バスクリン（**鉄鋼業**）：キャステム、日本パーカーライジング広島工場、淀川製鋼所、福山スチールセンター（**はん用・業務用機械器具**）：ホーコス、御池鐵工所、シギヤ精機製作所、ローツェ、ポエック、ホーコス、テラル、静岡製機（**デバイス**）：出雲村田製作所、岡山村田製作所（**その他**）：ヒルタ工業、山菱テクニカ、常石造船、デルタ工業、サクラパックス、音羽電機工業、菱陽電機　**電気・ガス・熱供給・水道業**：福山ガス　**情報通信業**：フューチャー・アンティークス、テクマトリックス、クリティックミッションジャパン、岡山情報処理センター、両備システムズグループ、Ｗｉｚ、ユニバーサルコンピューター、テクノプロ・ＩＴ社、九州地区農協オンラインセンター　**運輸業**：西日本旅客鉄道、トモテツグループ、丸加海陸運輸、山九、日本通運、広交本社、備後通運　**卸業・小売業（卸売業）**：リコージャパン岡山支社、NaITO、オリバー、栄工社、クラハシ、大五、エフティ中四国、ジャクエツ、リコージャパン、ヤシマキザイ、アレン（**小売業**）：ザグザグ、あさひ、イオンリテール、メガネトップ、アンフィニ広島、ハローズ、エブリイ、イズミ　**金融業・保険業（金融業）**：笠岡信用組合、香川銀行、中国銀行、日本郵便、百十四銀行、セブン銀行、トマト銀行（**保険業**）：かんぽ生命保険（九州エリア）、野村證券、第一生命、日本生命、東京海上日動火災保険、メビウス、東京海上日動調査サービス　**不動産業・物品賃貸業**：プランニングサプライ、高松エステート、三井不動産リアルティ中国、タイムズサービス　**学術研究・専門・技術サービス業**：さんぽう、明治コンサルタント、第一エージェンシー、玉野総合コンサルタント、フェイス、総合オリコミ社　**宿泊業・飲食サービス業**：コンプリート・サークル、兵衛旅館、ベッセル、リーガロイヤルホテル広島、広島リゾート　**教育・学習支援業**：ビーシー・イングス、香川大学　**医療・福祉**：健寿会、みずうみ、厚生会 木沢記念病院　**複合サービス事業**：JA福山市　**その他のサービス業**：ファンテックス、プロテック、日本ワールドビジネス、福山商工会議所　**公務（地方公務）**：南国市役所、徳島県警察本部、三豊市役所、笠岡市役所、広島県庁、広島県教育委員会、福山市役所、福山地区消防組合、広島県警察本部、吉備中央町役場、薩摩川内市役所、尾道市役所、新潟県庁

（順不同）

卒業生からのメッセージ

【教育学部】

重田　悠平
教育学部　児童教育学科　教育コース
２０２０年卒業
山口県立岩国高等学校出身

就職先
山口県小学校教諭

子ども一人ひとりに寄り添うことができる先生。そんな教師像が私の理想です。

私は、授業だけでなく、生活全般から子どもたちの成長に関わりたいと思い、小学校教諭を志望しました。子どもたちが参加したい、もっと学びたいと思う授業を行うためには、まず私自身が伝えたいことを明確にすることが大切。より多くの「分かった」を子どもたちから引き出せるように日々試行錯誤を重ねています。大学時代、学習支援や生活支援を行うボランティア活動などを通じて多様な考えや思いに触れた経験が、子どもたち一人ひとりを深く理解することに繋がっていると感じています。「おはようございます」と元気に登校してくる子どもたちの姿をやりがいに、これからも子どもたちが安心できる居場所となって、子どもの夢や挑戦を支えていきたいです。

改崎　智紀
教育学部　児童教育学科　教育コース
２０２０年卒業
広島県立祇園北高等学校出身

就職先
広島県特別支援学校教諭

素敵な友達や先生との出会いがあり、教育現場で多くのことを学べる大学生活でした。

私は、小学校教諭になりたいと思い福山市立大学を受験しました。この大学では、教育実習以外にも福山市内の小学校や特別支援学校に足を運び、実際の教育現場で先生や児童と関わりながら学ぶことのできる活動を行うことができます。そして、私はその活動を通して特別支援教育に興味をもちました。特別支援教育は、障害のある児童一人ひとりに対して丁寧な支援・指導を行い、児童が成長していく姿を実感できるという魅力があります。私はその魅力にひかれ特別支援学校教諭になることをめざしました。また、授業ではグループで活動する機会がたくさんあるため、次第に友達との仲が深まっていくと思います。その仲間たちと教師になるという目標に向かって充実した時間を過ごしてください。

半田　雪乃
教育学部　児童教育学科　保育コース
２０２０年卒業
広島県立尾道北高等学校出身

就職先
広島県福山市公立保育所

学びへの探究心と実践力を兼ね備えた保育者へ。そんな保育者を目指しています。

地域と連携した教育を特徴とする福山市立大学では、実際の保育現場での実地体験活動の仕組みがあります。私は実地体験活動に継続的に取り組むことで、子どもたちや先生方との関わりから多くのことを学びました。そして、保育現場で様々な経験をした上で問題意識をもって授業に臨めたことが、充実した学生生活を送れた一つの大きな理由になっていたと思います。また、ゼミが4年間にわたってカリキュラムに位置付けられていることも特長といえます。3年生からは音楽ゼミに所属し、「乳児と養育者の音声コミュニケーションの様相」をテーマに真剣に研究と向き合うことができました。私は、4年間を通して大学で理論と研究の姿勢を学び、保育現場で実践力を身につけられることが福山市立大学の最大の魅力であると感じています。

【都市経営学部】

竹部　成海
都市経営学部　都市経営学科
２０２０年卒業
広島県立安古市高等学校出身

就職先
日本通運株式会社

知識が繋がっていく。広く学ぶからこそ得られた楽しさがありました。

特定の専門的な学問や研究に関心がなかった高校生の私は、「とにかく社会について広く知りたい」という思いから福山市立大学への入学を決めました。日々の座学や実践的な学習を通し、都市に関する知識を幅広く取り入れる中で、知識どうしの結びつきが生まれ、日常生活においても、物事に対して多角的な見方ができるようになりました。知識の点と点が繋がり線となり、線が繋がり形となり、日々の知識の積み重ねが自分の考え方をより構造的にしてくれました。「リアルな社会」というフィルターを通して学習することで、高校まででは実感できなかった「学ぶ楽しさ」を得られたことは、私の一生の財産になると確信しています。ぜひ皆さんも、本学で多くの分野に触れ、「学ぶ楽しさ」を味わってみてください。

木村　美音
都市経営学部　都市経営学科
２０２０年卒業
徳島県立城北高等学校出身

就職先
ローツェ株式会社

「自分の意見を持つ」ことが、今後の人生の糧になります。

大学生活は「人生の夏休み」です。つまり、自分の時間を多く確保することができます。これは大学生の一番の特権です。福山市立大学では履修を工夫することで、平日の午後を自分の時間に充てる事ができます。趣味、勉強、アルバイト、なんでもできる人生の貴重な時間です。どんどんいろんなことにキャンパスを飛び出して挑戦してみてください。私はその時間を地域のイベントにボランティアとして参加することに使いました。ボランティア活動を通じて、福山市の人・文化・歴史など様々な魅力に気づくことができました。地域の魅力を発信したいと思いその結果、福山の「ローズ福山」という観光アシスタントを務めさせていただき、たくさんの経験をさせていただいています。こうした経験は人生の糧になりました。また大学での学びは、幅広い分野の先生が在籍しており、若い先生も多くいらっしゃるので、固定概念にとらわれず、柔軟で多様な教育を受けることができます。みなさんも、福山市立大学で大学生活を存分に謳歌して有意義な学生生活を送ってください。

錦郡　杏佳
都市経営学部　都市経営学科
２０２０年卒業
広島県立福山誠之館高等学校出身

就職先
福山市役所

多くの交流がある中で、自分がやりたいことを見つけることができる大学です。

私は福山市で生まれ育ち、なんとなく地元だからという理由で福山市立大学を選びました。しかし、4年間をこの大学で過ごすことができて良かったと思っています。大学の講義で座学だけでなくフィールドワークを通して福山の歴史やまちづくりについて学ぶ中でずっと福山で暮らしてきたのに知らなかった福山の魅力に気付きました。福山市立大学の先生方の中には、市との連携事業を行っている方がおり、その取組みを講義の中で聞くうちに福山市の職員として「住み続けたいまち」を作りたいという目標ができました。また、福山市立大学は自分たちがやりたいと思ったことを実現できる環境があり、自分たちで考えて動いたことはとても良い経験になります。皆さんがこの大学の後輩になってくれることを願っています。

CAMPUS MAP

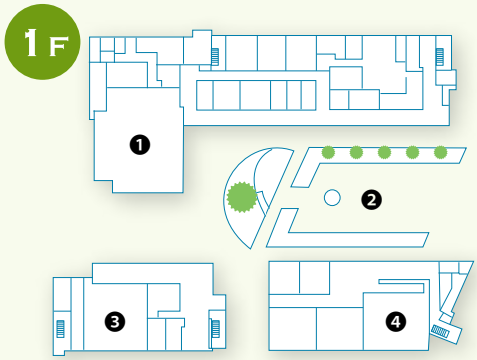
階段状の大講義室からアリーナ、図書館、食堂まで
学生生活を充実させる施設・設備が魅力です。

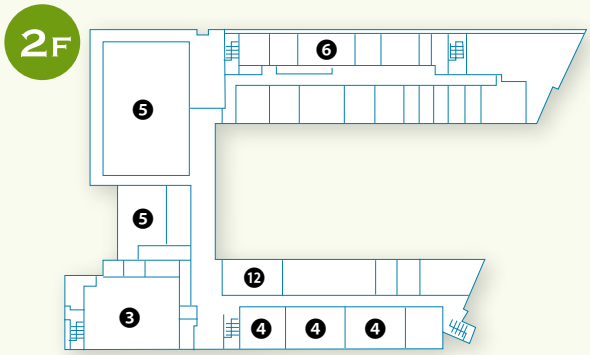
文化施設や公共施設、企業や商業施設に囲まれたキャンパスは、まさに福山市の街と一体となった“地域に開かれたキャンパス”です。地上6階建ての校舎には、講義室をはじめ、実習室や実験室、体育館、図書館、生協食堂・売店などがあります。特徴ある中庭には、屋外ステージも設置されており、オープンキャンパスや大学祭の時期などには、ここで各種のイベントが開催されます。

❶大学生協食堂・売店
低価格で栄養バランスの考えられた学食メニューが提供される大学生協食堂。中庭や隣接する福山みなと公園を臨みながら、ランチを楽しむことのできる開放的な空間です。無線LANにも対応しています。食堂の隣には売店が併設されており、書籍や文房具などを取り揃えています。

❷中庭
キャンパスの中央にある、ローズガーデンを備えた広場です。学園祭などのイベントにも対応できる屋外ステージが設置されています。

❻家庭科調理室
大容量対応の調理器具を完備し、教育学部の実習科目や実技科目で使用します。





❸大講義室
学内最大の講義室。200インチの大型スクリーンやAV機器、後方座席用の液晶モニターなどを完備。大規模な講義に使用します。318名収容。

❹中講義室
教壇が見やすいよう、座席をスロープ状に配置。スクリーンやAV機器、液晶モニターなども導入されており、視聴覚教材を使った講義も可能です。全4室整備。

❺アリーナ・トレーニング室
バスケットコート2面分のアリーナは、さまざまな運動や競技に対応できます。各種運動設備、測定機器などを備えた実技演習室やトレーニング室が隣接しています。

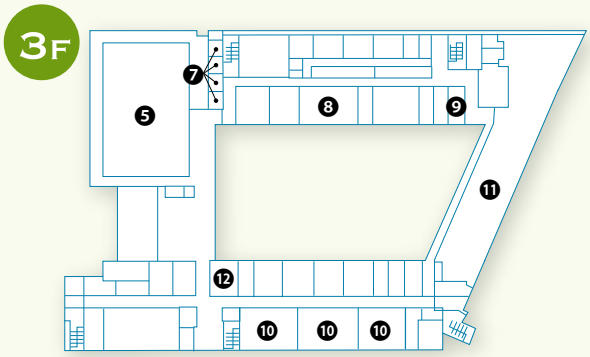
❼器楽練習室
教育学部の音楽実技を伴う科目で使用するほか、空き時間には学生が自由に利用できます。防音完備で、少人数での楽器の練習にも最適です（計4室、ほかにピアノ練習室4室）。

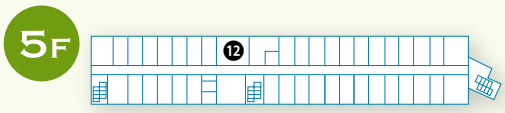
❽音楽室
ステージにはグランドピアノが設置されているほか、シンセサイザーや琴、アコーディオン、木琴、鉄琴、ギターなどの各種楽器も豊富に揃っています。

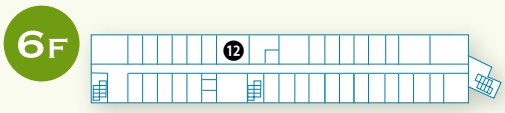
❾和室
主室は8畳。切炉や水屋を備えた本格的な和室で、茶道や華道、囲碁、将棋などの課外活動に利用できます。

❿情報処理演習室
A～Cの計3室あり、情報処理系の授業で使用します。空き時間には学生に開放されており、インターネットを利用した調べものや学習等に自由に使うことができます。ほかにCAD教室1室も整備。

⓬自習室
プリンタやPC用電源、無線 LANスポットなどを備えており、手持ちのパソコンを利用した学習に最適です。授業の空き時間等に自由に利用することができます。計4室。







⓫図書館
豊富な教養書や専門図書、視聴覚資料などが揃い、ブラウジングスペースのほか、PCコーナー、AVコーナー、グループ学習室などを完備。窓際の閲覧席からは、福山港内港が一望できます。一般開放されています（18歳以上）。

CAMPUS CALENDAR

さまざまな行事を通して
キャンパスの1年が過ぎていきます。

全国に先駆けて「4学期制」を採用する福山市立大学。
他大学では見られない授業体制はもちろんのこと、
年間を通して本学ならではの
多彩な行事や学修の試みがあふれています。

入学式

オープンキャンパス

港輝祭（大学祭）

学位記授与式

4月		入学式 新入生・在学生オリエンテーション 新入生・在学生健康診断
	第1学期	第1学期 授業開始
5月		公開講座（以下毎月開催）
6月		第1学期 授業終了 第2学期 授業開始
7月	第2学期	TOEIC IP試験 保育実習Ⅰ（保育所）・保育実習Ⅱ 環境開発実習 オープンキャンパス
8月		第2学期 授業終了
	夏季休業	夏季休業期間 夏季集中授業
9月		企業・行政実習 幼稚園教育実習A
		第3学期 授業開始
10月	第3学期	特別支援学校教育実習 小学校教育実習 幼稚園教育実習B 保育実習Ⅰ（施設）・保育実習Ⅲ
11月		港輝祭（大学祭） 学校推薦型選抜
12月		第3学期 授業終了 第4学期 授業開始
	第4学期	冬季休業期間
1月		大学入学共通テスト試験 TOEIC IP試験
2月		第4学期 授業終了 一般選抜前期日程 私費外国人留学生選抜 社会人入試
3月	春季休業	春季集中授業 一般選抜後期日程 学位記授与式

CLUBS & CIRCLES

キャンパスライフの充実を倍加する、
クラブ・サークル活動。

**福山市立大学では様々なクラブ・サークルが設立され、
学内外で活発に活動を開始しています。
ただ「参加する」だけではなく、大学や教員のサポートを受けながら、
「仲間を募る」「創る」「運営する」というところからスタートした、クラブ・サークルが多彩に揃っています。**

文化系

- ●茶道
- ●ダンス
- ●将棋
- ●吹奏楽
- ●軽音楽
- ●演劇
- ●野菜栽培
- ●コーラス
- ●芸術
- ●教育支援
- ●写真
- ●国際協力
- ●ボランティア
- ●放送
- ●室内オーケストラ
- ●広報誌制作

など18団体

コーラス

ダンス

体育会系

- ●WYサークル（総合運動）
- ●卓球
- ●フットサル
- ●陸上競技
- ●弓道
- ●剣道
- ●硬式テニス
- ●軟式野球
- ●バレーボール
- ●ソフトテニス
- ●キャンプ
- ●水泳
- ●バスケットボール
- ●バドミントン

など22団体

バレーボール

軟式野球

1 福山城
1622年に福山藩主である水野勝成が築いた城。天守閣の内部は博物館となっています。

6 吉備津神社
備後一宮吉備津神社は、806年に岡山の備中吉備津神社より勧請されたと伝えられており、一宮（いっきゅう）さんと人々に親しまれています。

FUKUYAMA CITY AREA GUIDE

ロマンチックでミステリアスな
福山の歴史と町並みが、キミたちのフィールドになる。

まちのシンボルである福山城。
南には、万葉の時代から続く潮待ちの港、鞆の浦。
古代より、畿内と九州を結ぶ山陽道の要として、
また、瀬戸内海の海上交通の要衝として、
多くの人や物が集い行き交ったまちが福山です。
「キャンパスは街」そのコンセプトのもとで
この魅惑的な街がキミたちのフィールドになります。

3 対潮楼
鞆の浦の絶景を望む客殿で、朝鮮通信使などを迎えました。

4 むろの木歌碑
730年、大伴旅人が鞆の浦に寄ったときに詠んだ歌の碑。万葉秀歌のひとつといわれます。

5 鞆の浦
沼隈半島の南東端にあり、日本で最初に国立公園に指定された景勝地。沼名前神社に、秀吉ゆかりの能舞台が残っています。

コウモリが描く、ばらのまち福山

もともと中国をはじめ東洋の国々では、「蝙蝠」は「福」に通じるとされ、めでたい生き物のひとつでした。コウモリが多く生息し、「蝙蝠山（こうもりやま）」と呼ばれていたこの地が「福山」と名付けられたのもそのためといわれます。そのコウモリが描く、「ばらのまち福山」が福山市の都市ブランドマークです。ばらのピンク色は「ローズマインド」を、コウモリの紫は「誇り」を意味します。コウモリが描くばらの軌跡は、未来に飛び立つ勢いも表しています。

❷ばら公園

「ばらのまち福山」を象徴する公園。約280種、5,500株のばらが植えられています。

❼廉塾（菅茶山旧宅）

京都で朱子学を学んだ儒学者・菅茶山が、郷里に帰って開いた塾。頼山陽が塾頭を務めていたこともあります。

❽ふくやま美術館

福山城公園とリンクする都市型・公園型美術館。ふくやま文学館、福山市人権平和資料館も同公園内にあります。

❾阿伏兎観音（あぶとかんのん）

安藤広重の浮世絵や志賀直哉の「暗夜行路」などにも紹介されている観音堂。約1000年前に創建されたと伝えられています。

❿葛原しげる童謡歌碑

「ぎんぎんぎらぎら夕日が沈む～」でおなじみの童謡「夕日」の作者が葛原しげる。福山市出身の詩人・童謡作詞家です。

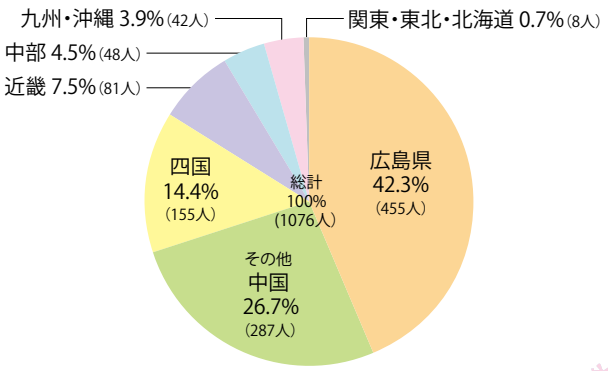
⓫福山市立動物園

「生への慈しみを学ぶ、多自然型リフレッシュ空間」が動物園のコンセプト。ボルネオゾウはここでしか見られません。

STUDENT DATA　TUITION　SCHOLARSHIP
在学生情報　学費　奨学金

［在学生情報］（2020年5月1日時点）

◆ 出身地域別割合



◆ 都道府県別出身者数

広島	岡山	愛媛	香川	兵庫	島根	山口	徳島	静岡	鳥取	愛知	岐阜	大阪	高知	熊本	大分	鹿児島	三重
455	214	66	60	42	35	22	20	18	16	15	10	9	9	9	9	9	7

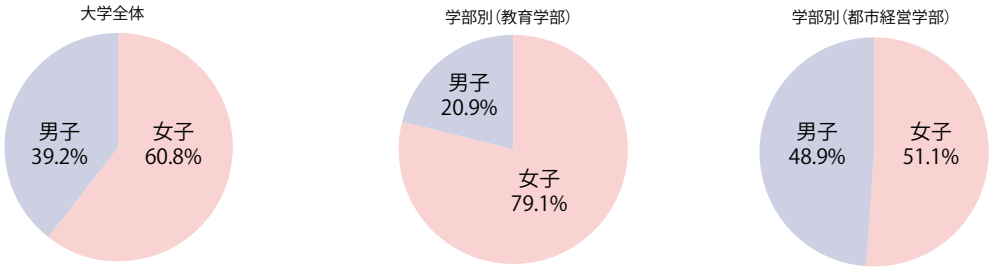
滋賀	和歌山	京都	長崎	東京	福井	奈良	福岡	宮崎	茨城	長野	沖縄	北海道	福島	千葉	佐賀	
7	7	6	6	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	総計1076人

◆ 出身校

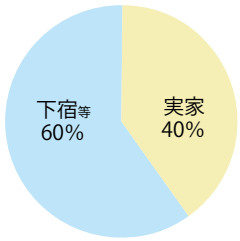
【北海道】札幌光星　【福島県】会津　【茨城県】緑岡、土浦第二　【千葉県】君津　【東京都】竹早　【福井県】羽水、若狭、武生東　【山梨県】日本航空　【長野県】長野吉田、松本蟻ケ崎　【岐阜県】加茂、各務原西、大垣南、中津、長良、美濃加茂、鷺谷　【静岡県】掛川西、沼津西、静岡市立、静岡東、島田、藤枝東、浜松湖南、浜松市立、浜松南、浜松日体、浜松北、浜名　【愛知県】愛知工業大学名電、旭野、岡崎東、光ケ丘女子、小牧南、新川、西春、西尾東、豊橋南、豊田、北、名古屋西、名古屋南　【三重県】宇治山田、桑名西、川越、津西、津東　【滋賀県】虎姫、石山、膳所、八日市、彦根東　【京都府】宮津、嵯峨野、鳥羽、福知山成美、莵道　【大阪府】関西大倉、桜塚、四天王寺、泉陽、鳳、明星、夕陽丘、初芝富田林　【兵庫県】伊丹（県立）、加古川東、香住、三田学園、小野、須磨東、西脇、赤穂、川西北陵、川西緑台、相生、滝川第二、柏原、姫路、姫路飾西、姫路東、姫路南、舞子、宝塚西、北摂三田、龍野　【奈良県】高田、天理、奈良大学附属　【和歌山県】海南、近畿大学附属和歌山、耐久、智辯学園和歌山、日高　【鳥取県】倉吉西、倉吉東、鳥取西、鳥取東、八頭、米子西、米子東　【島根県】安来、隠岐島前、益田、横田、出雲、松江東、松江北、松江南、大社、大田、大東、浜田、平田　【岡山県】井原、岡山一宮、岡山学芸館、岡山県美作、岡山後楽館、岡山城東、岡山操山、岡山大安寺、岡山朝日、岡山南、岡山芳泉、岡山理科大学附属、岡山龍谷、笠岡、関西、玉島（県立）、玉野、玉野光南、金光学園、就実、勝山、瀬戸、西大寺、倉敷、倉敷古城池、倉敷青陵、倉敷天城、倉敷南、倉敷鷲羽、総社、総社南、津山、津山東、明誠学院、矢掛、岡山　【広島県】ノートルダム清心、安芸南、安古市、因島、盈進、英数学館、可部、賀茂、海田、祇園北、吉田、近畿大学附属広島（東広島校）、近畿大学附属広島（福山校）、銀河学院、戸手、五日市、呉、呉宮原、呉三津田、呉青山、広、広島、広島なぎさ、広島井口、広島皆実、広島観音、広島県瀬戸内、広島国際学院、広島国泰寺、広島修道大学ひろしま協創、広島新庄、広島大学附属福山、広陵、高陽、三原、三次、舟入、庄原格致、庄原実業、沼田、神辺旭、世羅、千代田、大門、廿日市、比治山女子、尾道、尾道東、尾道北、美鈴が丘、府中、福山、福山葦陽、福山暁の星女子、福山誠之館、福山明王台、油木　【山口県】下関西、下関南、下松、岩国、慶進、光、山口、山口中央、大津緑洋、徳山、萩、防府　【徳島県】阿波、城ノ内、城東、城南、徳島市立、徳島北、富岡東、脇町　【香川県】観音寺第一、丸亀、丸亀城西、香川中央、高松桜井、高松商業、高松西、高松第一、高松東、高松北、坂出、三本松、三木、小豆島、大手前丸亀　【愛媛県】愛媛大学附属、伊予、宇和島東、今治西、今治東、今治北、済美、済美平成、三崎、三島、小松、松山西、松山中央、松山東、松山南、松山北、新居浜西、新田、西条、川之江、大洲、東温、八幡浜　【高知県】安芸、高知学芸、高知丸の内、高知西、高知追手前、土佐女子　【福岡県】京都、小倉西、門司学園　【佐賀県】三養基　【長崎県】佐世保西、佐世保北、大村、長崎北、長崎北陽台　【熊本県】宇土、玉名、熊本北、済々黌、鹿本、人吉、大津、第一　【大分県】臼杵、大分舞鶴、大分豊府、大分雄城台、竹田、中津南、別府鶴見丘　【宮崎県】延岡、宮崎第一、都城泉ケ丘　【鹿児島県】加世田、鹿屋、鹿児島玉龍、鹿児島中央、鹿児島南、武岡台　【沖縄県】那覇、那覇国際

（順不同）

◆男女比率



◆生活実態



市外の学生も多く、約６割の学生が大学周辺で下宿やアパート暮らしをしており、大学へは自転車や徒歩で通っています。

なお、学生寮は現時点ではありませんが、大学周辺には手頃な価格の民間のコーポやマンションなどが数多く立地しています。

また、大学周辺の物件情報を紹介しています。詳しくは、大学生協にお問い合わせください。

［学費］

入学料	市内以外の者	423,000円
	市内の者	253,800円
授業料	年額	535,800円

※福山市内の者とは、次のいずれかに該当する者をいいます。
- ●入学の日の属する月の初日において引き続き１年以上福山市の区域内に住所を有する者
- ●入学の日の属する月の初日において配偶者又は１親等の親族が引き続き１年以上福山市の区域内に住所を有する者
- ●市長がこれらに準ずると認める者

■授業料又は入学料の減免

●学部

1．大学等における修学の支援に関する法律（以下「法」という。）に規定する基準を満たす者
2．法に規定する在留資格等を満たさない者で法の基準に準じる者
3．災害又は疾病、倒産、失業その他急変的事情により収入が著しく減じた場合

●研究科

1．生活保護法に規定する生活扶助を受けている場合
2．世帯全員の総所得金額等の合計額が一定の基準額以下の場合
3．災害等又は疾病、倒産、失業その他急変的事情により収入が著しく減じた場合

■授業料の徴収猶予

上記に準じる者又は一時的に学費の納付が困難であると認められる場合

■報奨制度

●入学者選抜試験において、優秀な成績を修めた学生に対する制度(成績優秀者入学料減免制度)

一般選抜（前期日程）の志願者のうち，特に成績優秀と認められる者を選考し，入学料を全額免除する制度です。

●入学後の在学期間中において、一定の成績以上を修めた学生に対する制度（学生表彰制度）

学業、学術、研究、スポーツ・課外活動、社会文化活動の各分野で、在学中において優秀な成績を修め、又は社会的に高い評価を受け、他の学生の模範となるような学生を対象として表彰する制度です。

［奨学金］

本学では、日本学生支援機構奨学金を取り扱っています。その他、各地方公共団体（福山市奨学資金奨学生など）や各種法人などの奨学金貸付制度が利用できる場合がありますので、大学窓口、各出身地の教育委員会などで確認してください。

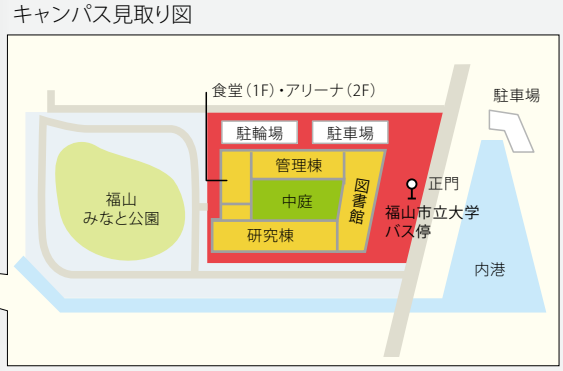
※詳細についてはお問い合わせください。(福山市立大学事務局　TEL：084-999-1113)

ACCESS GUIDE
アクセスガイド

■港町キャンパス

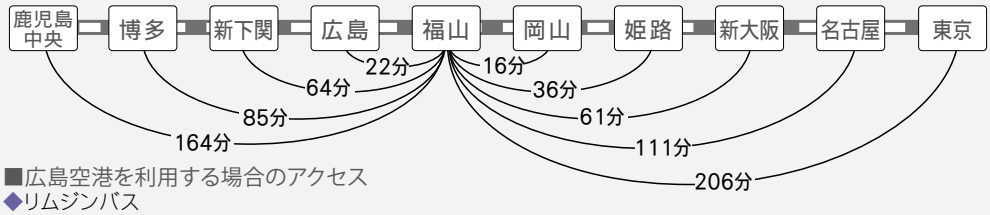
JR福山駅から近く、地域に開かれた
都市型キャンパスです。
周辺は幹線道路網が発達し、
バス路線や自転車での通学にもとても便利な環境です。

キャンパス見取り図



【JR主要駅から福山駅、広島空港から福山駅までのアクセス】

■新幹線を利用する場合のアクセス



■広島空港を利用する場合のアクセス

◆リムジンバス

・福山駅まで65分

【福山駅から大学までのアクセス(バス利用)】

◆中国バス

・福山駅前2番乗り場
　手城経由鋼管病院行き(約8分)「福山市立大学」下車(徒歩0分) または 「手城入口」下車(徒歩2分)

・福山駅前2番乗り場
　手城経由四十分団地行き(旭ヶ丘団地行き)(約8分)「手城入口」下車(徒歩2分)

・福山駅前9番乗り場
　新浜循環線(約9分)「四ツ樋」下車(徒歩4分)

◆中心部循環線まわローズ

・福山駅北口乗り場
　青ルート(約14分)「リーデンローズ入口」下車(徒歩10分)

お問い合わせ先　福山市立大学事務局　〒721-0964　広島県福山市港町二丁目19番1号
TEL： 084-999-1112 FAX： 084-928-1248　E-Mail： info@fcu.ac.jp

ADMISSION POLICY　CURRICULUM POLICY
入学者受入方針　教育課程編成・実施方針

［入学者受入方針（アドミッションポリシー）］

幅広い視野と豊かな人間性を備え持続可能な地域社会の実現をめざして自ら課題を発見し、創造的に解決することができる実践力のある人材を育成する、という福山市立大学の教育目標に基づき、各学部では次のとおり、入学者の受け入れ方針（アドミッションポリシー）を掲げています。

［教育学部］

教育学部では、幅広い教養と豊かな人間性を備え、地域の未来を担う子どもの乳児期から児童期までの発達・成長を総合的に捉え、一人ひとりの子どもを尊重した指導・支援ができる実践的指導力を備えた教育者・保育者を育成することを目標としています。このため教育学部では、次の方針のもとに入学者を受け入れていきます。

［求める学生像］

- ●教育者や保育者をめざす強い意志と熱意を持ち、そのために必要な基礎的な学力を備え、自らの人間性や力量を高めていく意欲のある人
- ●子どもたちの成長や発達に関わることに使命感を持ち、子どもたちの未来のために働くことにやりがいや生きがいを感じることの出来る人
- ●子育てに関わる地域の多様な人々とのコミュニケーションを図り、地域の人々と連携し協力しながら教育・保育現場の課題に熱意を持って取り組んでいくことの出来る人

［入学者選抜の基本方針］

- ●入学者の選抜は、学校推薦型選抜、一般選抜（前期日程）、一般選抜（後期日程）、社会人入試、私費外国人留学生選抜の５区分で実施する。
- ●学校推薦型選抜では、調査書による高等学校での学習状況や活動状況等の評価とともに、基礎学力検査による基礎的な学力の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- ●一般選抜（前期日程）では 大学入学共通テストによる幅広い教科学力の評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- ●一般選抜（後期日程）では 大学入学共通テストによる得意な教科の学力評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価により一層重点をおいて入学者を選抜する。
- ●社会人入試では、小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。
- ●私費外国人留学生選抜では、日本留学試験による学力の評価とともに，小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。

［入学者に期待する学力等］

- ●高等学校で履修する各教科について基礎的な学力を十分に身に付けていること。
- ●現代社会の課題について幅広い関心を持ち、関連する一般的な知識や理解力を身に付けていること。
- ●自らの向上をめざして主体的に学習や実践に取組む態度や姿勢を身に付けていること。

［都市経営学部］

都市経営学部では、都市の計画・デザイン、都市の経済・経営、都市における共生・開発についての総合的な知識や素養を備え、幅広い視野と柔軟な思考力、国際感覚や豊かなコミュニケーション能力を持って、持続可能な社会の構築に向けた企業の活性化や地域社会の再生等の課題に創造的に寄与できる人材を育成することを目的としています。このため都市経営学部では、次の方針のもとに入学者を受け入れていきます。

［求める学生像］

- ●社会の変化や世界の動きに関心があり、地域社会の課題やあり方に幅広い関心と興味を持って、専門的・実践的な力量を高めていく意欲のある人
- ●地域社会や人々の暮らしに関わることに使命感を持ち、地域社会の向上や活性化のために働くことにやりがいや生きがいを感じることの出来る人
- ●地域づくりやまちづくりに関わる人々とのコミュニケーションを図り、地域の人々と連携しながら地域の課題に熱意をもって取り組んでいくことの出来る人

［入学者選抜の基本方針］

- ●入学者の選抜は、学校推薦型選抜、一般選抜（前期日程）、一般選抜（後期日程）、社会人入試、私費外国人留学生選抜の５区分で実施する。
- ●学校推薦型選抜では、調査書による高等学校での学習状況や活動状況等の評価とともに、基礎学力検査による基礎的な学力の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- ●一般選抜（前期日程）では 大学入学共通テストによる幅広い教科学力の評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価に重点をおいて入学者を選抜する。
- ●一般選抜（後期日程）では 大学入学共通テストによる得意な教科の学力評価とともに、現代社会の課題を題材とする総合問題による理解力・思考力・表現力等の評価により一層重点をおいて入学者を選抜する。
- ●社会人入試では、小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。
- ●私費外国人留学生選抜では、日本留学試験による学力の評価とともに、小論文及び面接の結果に重点をおいて入学者を選抜する。

［入学者に期待する学力等］

- ●高等学校で履修する各教科について基礎的な学力を十分に身に付けていること。
- ●現代社会の課題について幅広い関心を持ち、関連する一般的な知識や理解力を身に付けていること。
- ●自らの向上をめざして主体的に学習や実践に取組む態度や姿勢を身に付けていること。

［教育課程編成・実施方針（カリキュラムポリシー）］

福山市立大学の教育課程は、大学の使命、教育研究の理念及びそれに基づく教育目標を達成するために、全学共通の共通教育科目と、学部ごとの専門教育科目の2つの枠組みにより構成されています。

［共通教育］

共通教育科目は、教養科目、スキル科目、人間力科目の３つの科目区分で構成し、幅広い分野の知識や考え方を学ぶことを通して、教養を身に付け、視野を広げるとともに、自立した社会人としてのコミュニケーション能力、国際化・情報化に対応した外国語能力やコンピュータ・スキル、大学生活や卒業後のキャリア形成に向けて、主体性や協調性、社会性や適応力等を身につけることを目標としています。

［教育学部］

教育課程は、教育・保育の原理、歴史、制度等とともに、子どもの発達についての幅広い知識と素養を養う科目、教育内容・保育内容についての幅広い知識や技能を修得し、教育・保育の内容や方法を自ら探求し工夫できる実践的指導力を養う科目、特別な支援を必要とする子どもの教育・保育に必要な知識や素養を養うとともに、家庭・地域・学校・施設等が連携した教育・保育活動を担える資質・能力を養う科目等で構成されます。

DIPLOMA POLICY　ENTRANCE EXAM INFORMATION
学位授与方針　入試情報

[都市経営学部]

専門教育科目は、学部基礎科目、基幹科目、展開科目、実習科目、専門演習、卒業研究の６つの科目区分で構成し、「環境」という課題を共通の基盤としつつ、
《空間としての都市》の視点から都市社会のあり方を探究する「計画・デザイン」領域（工学系）
《活動としての都市》の視点から都市社会のあり方を探究する「経済・経営」領域（経済学系）
《繋がりとしての都市》の視点から都市社会のあり方を探究する「共生・開発」領域（社会学系）の３領域で体系的に編成されています。

[学位授与方針（ディプロマポリシー）]

福山市立大学は、大学の使命と教育研究の理念に基づき、教育・保育及び都市経営の分野で、持続可能な地域社会の発展に寄与する人材を育成することを目標としています。学士の学位は、本学に4年以上在学し、学則に定める所定の教育課程を修め、次に掲げる資質や能力を修得して本学を卒業する者に授与されます。

[教育学部（児童教育学科・教育コースを卒業する者）]

- ●教職の意義、教育の原理・制度・歴史等への深い理解、今日の初等教育の課題についての幅広い理解、教員としての高い使命感や責任感
- ●児童の成長や発達についての学問的理解、発達段階に応じた適切な指導・助言を行える実践的力量
- ●教科内容についての幅広い深い理解、指導法についての専門的知識や技能、豊かな学力形成を担える高い授業実践力
- ●確かな子ども理解、豊かな対人関係能力、適切な生徒指導や学級経営が出来る指導力
- ●子どもの成長や発達を連続的に捉えていくために必要な乳幼児保育や幼児教育についての知識や素養
- ●一人ひとりの児童のニーズに応じた指導・支援に必要な特別支援教育についての知識や素養
- ●家庭や地域と連携して子育て環境に応じた指導・助言・支援が出来る知識や素養

[教育学部（児童教育学科・保育コースを卒業する者）]

- ●保育の本質や目的、歴史や制度等についての深い理解、今日の保育の課題についての幅広い理解、保育者としての高い使命感や責任感
- ●乳幼児の成長や発達についての深い理解、発育段階に応じた適切な保育活動を行える能力や技能
- ●保育５領域についての深い内容理解、保育方法についての高い専門的知識や技能
- ●子どもの成長や発達を連続的に捉えていくために必要な初等教育についての知識や素養
- ●障害児保育の視点に立った、一人ひとりの乳幼児のニーズに応じた助言・指導・支援に必要な知識や素養
- ●家庭や地域と連携して子育て環境に応じた助言・指導・支援が出来る知識や素養

[都市経営学部（都市経営学科を卒業する者）]

- ●都市の計画やデザイン、インフラや施設、建物や生活環境等についての理解とともに、都市の整備やまちづくりの課題を考察し探究していくための企画力や実践力
- ●都市社会の経済や経営、行政や財政等についての理解とともに、持続可能な発展のための経営モデルや社会システムを考察し探究していくための構想力や実践力
- ●住民自治による都市社会のあり方を構想し、多文化共生のまちづくりとともに、歴史・文化・自然・景観等を活かした地域づくりを考察し探究していくための企画力や実践力

[2021年度（令和3年度）入学者選抜]

選抜区分［定員］			大学入学共通テスト利用教科	個別学力試験等
一般選抜	教育学部（児童教育学科） ●教育コース［45人］ ●保育コース［45人］	前期 後期	国語　地理歴史・公民※1　数学※3 理科※2　英語（リスニング含む）	総合問題
一般選抜	都市経営学部（都市経営学科） ●［135人］	前期 後期	国語　地理歴史・公民※1　数学※3 理科※2　英語（リスニング含む）	総合問題
学校推薦型選抜	教育学部（児童教育学科） ●教育コース［5人］　●保育コース［5人］		課さない	基礎学力検査（筆記）
学校推薦型選抜	都市経営学部（都市経営学科） ●［15人］		課さない	基礎学力検査（筆記）
社会人入試	●［若干名］		課さない	小論文、面接
私費外国人留学生選抜	●［若干名］		課さない	小論文、面接

備考
※1 地理歴史・公民は［世界史B］［日本史B］［地理B］［現代社会］［倫理］［政治・経済］［倫理、政治・経済］から1科目選択
※2 理科は［物理基礎］［化学基礎］［生物基礎］［地学基礎］から2科目または［物理］［化学］［生物］［地学］から1科目選択
※3 数学は［数学Ⅰ・数学A］［数学Ⅱ・数学B］から1科目選択
※教育学部児童教育学科はコースごとに募集を行います。社会人入試および私費外国人留学生選抜の募集人員は、一般選抜の募集人員の内数とします。

ENTRANCE EXAM INFORMATION HISTORY
入試情報　沿革

資料請求について

1 福山市立大学のホームページから請求

本学のホームページから直接、テレメール または モバっちょ による資料請求ができます。詳しくは本学ホームページの「パンフレット・資料請求一覧」をご覧ください。(https://www.fcu.ac.jp/r_request/)

2 テレメールまたはモバっちょで請求

テレメール
https://telemail.jp/もしくは
自動音声応答電話050-8601-0101
(24時間受付)へアクセスし
ガイダンスに従ってご請求ください。
請求用QRコード

DJC モバっちょ
https://djc-mb.jp/fukuyama/にアクセスしガイダンスに従ってご請求ください。
請求用QRコード

資料名	テレメール 資料請求番号	モバっちょ
大学案内	583220	○
入学者選抜要項	543880	–
入学者選抜要項 +大学案内	546660	○
学生募集要項(一般入試)	543890	○
学生募集要項(一般入試) + 大学案内	544520	○
学生募集要項(推薦・社会人・私費外国人留学生選抜)	544530	○
学生募集要項(推薦・社会人・私費外国人留学生選抜)+大学案内	544540	–

※受付開始時期、送料等については、業者や請求方法により異なる場合がありますので、詳細は各ホームページをご覧ください。

3 福山市立大学へ直接請求

FAX・E-Mail等で、本学に直接資料請求することができます。送料・請求先・請求時の記載事項等詳細については、本学ホームページをご覧ください。
また、大学事務局の窓口で直接受け取ることも可能です。

■入試に関するお問い合わせ
福山市立大学入学試験実施本部
TEL：084-999-1113(直通)
FAX：084-928-1248
E-Mail：nyushi@fcu.ac.jp

福山市立大学LINE公式アカウント
LINE 公式アカウント × 福山市立大学
福山市立大学の入試情報やイベントのお知らせ、学生生活のひとコマ等をお伝えします。
登録用QRコード
友だち登録はこちらから

［沿革］

2006年(平成18年)	4月	大学設置準備室設置
2008年(平成20年)	5月	大学設置準備委員会設置
2009年(平成21年)	9月	大学の名称が「福山市立大学」に決定
	11月	港町キャンパス建設工事着工
2010年(平成22年)	3月	アラスカ大学フェアバンクス校との交流協定を締結
2011年(平成23年)	3月	港町キャンパス竣工
	4月	福山市立大学開学　学部第1期生が入学
2012年(平成24年)	4月	前身の福山市立女子短期大学跡地に北本庄キャンパスを開設
2014年(平成26年)	3月	パリ・エスト・クレテイユ大学との交流協定を締結
2015年(平成27年)	3月	学部第1期生が卒業
	4月	大学院を設置　大学院修士課程第1期生が入学
2017年(平成29年)	3月	大学院修士課程第1期生が修了
		ハワイ大学マウイ校との交流協定を締結
2018年(平成30年)	3月	福山市立大学附属幼稚園閉園
	4月	福山市立大学附属こども園開園
	5月	南京暁荘学院幼児師範学院との交流協定を締結(教育学部)

Campus scenes

FUKUYAMA CITY UNIVERSITY

福山市立大学